Утвержден приказом

директора школы

от 01.06.2018 № 249

**Учебный план внеурочной деятельности**

**(ФГОС НОО и ФГОС ООО)**

**муниципального общеобразовательного**

**бюджетного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности**:

● Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);

● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.   
  
Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.   
  
Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.  
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.  
  
Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

* спортивно-оздоровительное,
* общеинтеллектуальное,
* духовно-нравственное,
* общекультурное;
* социальное
* коррекционная направленность

**по видам деятельности**:

* игровая, познавательная,
* проблемно-ценностное общение,
* досугово-развлекательная,
* художественное творчество,
* социальное творчество,
* трудовая деятельность,
* спортивно-оздоровительная,
* туристско-краеведческая

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности**:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

**Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

* беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
* упражнение,
* поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
* методы игры в различных вариантах,
* составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:**создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности**:

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
* включить учащихся в разностороннюю деятельность.
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
* развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
* развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
* создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* организовать информационную поддержку учащихся.
* совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из модулей (подпрограмм) по следующим направлениям.

**Общеинтеллектуальное направление**

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Духовно-нравственное направление**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально- экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно- нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**Спортивно-оздоровительное направление**

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Как его сохранить? Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже – особенностью характера?

**Цель:** освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

**Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

**Цель:** развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре,повышать чувство личной самодостаточности. Учить создаватьатмосферу творческого сотрудничества.

**Социальное направление**

Направлено на развитие толе­рантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у подростков пози­тивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совер­шенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит от­вет на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

**Цель:**формирование коммуника­тивных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности впонимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирова­ние навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навы­ков культуры поведения.

**Коррекционное направление**

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

**Цель:** Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Учебный план внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО**

**1-4 классы на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая программа, курс, дисциплина** | **Количество часов по классам** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **всего** |
|  | **Спортивно-оздоровительное** | «Легкоатлет» |  |  |  | 6 | **6** |
| « Пионерболл» |  | 5 |  |  | **5** |
| «Здоровейка» | 4 | 10 | 8 | 4 | **26** |
|  | **Духовно­**  **нравственное** | «Историческая тропинка» |  | 1 |  |  | **1** |
| «Я – гражданин России» |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | **Социальное** | «Школа общения» |  |  |  | 4 | **4** |
|  | **Общеинтеллек**  **туальное** | «Юный эрудит» |  | 1 |  |  | **1** |
| «Учимся и играем по английски» |  | 3 |  |  | **3** |
| «Шахматы» ( всеобуч) | 8 |  |  |  | **8** |
| «Шахматы» |  |  | 3 |  | **3** |
| «Умники и умницы» | 8 | 8 | 8 | 7 | **31** |
| «Занимательный английский язык » |  |  |  | 4 | **4** |
|  | **Общекультурное** | «Калинка» |  | 2 |  |  | **2** |
| «В мире театра» |  |  | 2 |  | **2** |
| «Оригами» |  | 2 | 2 |  | **4** |
| Медиаклуб  « Киномульт» |  |  |  | 2 | **2** |
| **6.** | **Коррекционная направленность** | «Развитие письменной речи» |  | 1 | 1 |  | **2** |
| «Развитие устной речи» |  | 1 | 1 |  | **2** |
| «Развитие познавательный и регулятивных процессов» |  | 1 | 1 |  | **2** |
| «Школа общения» |  | 1 | 1 |  | **2** |
|  | **Итого часов внеурочной деятельности** | | **20** | **37** | **28** | **28** | **113** |

**Учебный план внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО**

**5-8 классы на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая программа, курс.дисциплина** | **Количество часов по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего** |
| **1.** | **Спортивно-оздоровительное** | Спортивные надежды |  | 6 |  |  | **6** |
| Зумбафитнес | 2 | 4 | 2 |  | **8** |
| Олимпийские надежды |  | 3 |  | 6 | **9** |
| Будущие олимпийцы | 5 | 1 | 8 |  | **14** |
| Баскетбол |  |  |  | 3 | **3** |
| **2.** | **Духовно­**  **нравственное** | «Ценности семьи» |  | 3 |  |  | **3** |
| « Донской край» | 2 |  |  |  | **2** |
| «Нравственное воспитание» |  |  | 1 |  | **1** |
| **3.** | **Социальное** | « Юный вожатый» |  | 2 | 4 | 4 | **10** |
| « История школы и история страны» | 1 |  | 2 |  | **3** |
| « Экология» | 3 |  |  |  | **3** |
| **4.** | **Общеинтеллектуальное** | «Юный информатик» |  |  | 3 |  | **3** |
| «Удивительный мир информатики» |  |  |  | 5 | **5** |
| «Трудные вопросы пунктуации» |  |  |  | 1 | **1** |
| «Удивительная геометрия» |  |  | 3 |  | **3** |
| « Математический конструктор» |  | 4 |  |  | **4** |
| « Математическая мозаика» | 4 |  |  |  | **4** |
| « Теория вероятности» |  |  |  | 5 | **5** |
| **5.** | **Общекультурное** | Дизайн студия « Азарт» | 6 |  |  |  | **6** |
| Студия современный танец |  | 6 |  |  | **6** |
| Студия риторики  « Волшебное слово» | 4 | 4 |  |  | **8** |
| « Квиллинг» |  | 3 |  |  | **3** |
| « Стратегия смыслового чтения» |  |  |  | 3 | **3** |
| **6.**  **6.** | **Коррекционная направленность**  **Коррекционная направленность** | « Я и книга» |  | 2 |  |  | **2** |
| « Развитие речевой деятельности» |  |  | 1 |  | **1** |
| « Развитие орфографической зоркости» |  |  | 1 |  | **1** |
| « Секреты осознанного чтения» |  |  |  | 1 | **1** |
| « Развитие речемыслительной деятельности» |  |  |  | 1 | **1** |
|  | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **Всего** |
| « Человек среди людей» |  | 2 |  |  | **2** |
| « Коррекция орфографических и пунктуационных навыков» | 2 |  |  |  | **2** |
| Развитие орфографической зоркости и речевой деятельности» |  | 2 |  |  | **2** |
| «Развитие познавательный и регулятивных процессов» | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| « Основы светской этики» | 1 |  |  |  | **1** |
| « Математика на каждый день» |  |  | 1 |  | **1** |
| « Секреты общения |  |  | 1 |  | **1** |
| « Социальная адаптация подростка» |  |  |  | 1 | **1** |
| « Математическая мозаика» | 1 |  |  |  | **1** |
| «Математика после урока» |  |  |  | 1 | **1** |
| « Математический конструктор» |  | 2 |  |  | **2** |
|  | **Итого часов внеурочной деятельности** | | **32** | **46** | **28** | **32** | **138** |