

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
г. Таганрога Ростовской области**

Публичный доклад директора

**МОБУ СОШ № 36
Сироты Льва Ивановича**

**(О состоянии работы
и перспективах развития школы)**

2016 год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Таганрога Ростовской области.

347939, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Пархоменко, 23,

телефон: 33-66-33; факс-33-68-44; сайт: (<http://www.tag36sch.ucoz.ru>), электронный адрес: sch36@tagobr.ru.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Таганрог»;

Свидетельство о государственной регистрации (серия ОУ за №21 27.12.2001 г), в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись за основным государственным регистрационным № 1026102587873 (серия 61 № 006763048).

Уставную деятельность МОБУ СОШ № 36 осуществляет на основе лицензии на образовательную деятельность (61 № 000649). Срок действия бессрочно, выданной министерством общего и профессионального образования Ростовской области (регистрационный № 1634). В соответствии с лицензией МОБУ СОШ № 36 реализует программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 61: №006341143. Дата внесения записи 08.01.2002г.

ИНН/КПП: 6154034995/615401001

Устав МОБУ СОШ №36 зарегистрирован Комитетом по управлению имуществом г. Таганрога 22.12.2015. Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36 строится в соответствии с нормативными документами Правительства РФ, Министерства образования и науки России:

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией по защите прав ребёнка;

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

-Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- Приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Приказом Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказом Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
- Гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам, персональным ЭВМ;
- Трудовым Кодексом РФ и др.

МОБУ СОШ № 36 на 1176 мест была построена в 1987 году. Находится она в «спальном» районе в окружении многоэтажных домов и заводских общежитий (более десяти), двух рынков смешанной торговли, автомобильного рынка и дачных участков.

Из всех доступных для учащихся школы культурно-просветительских учреждений в микрорайоне «Русское поле» остаются Дом Детского Художественного Творчества и городская библиотека им. Савицкого.

В начале 2000 года недалеко от школы был заложен городской парк в честь 300-летия г. Таганрога, а в 2006 также недалеко от школы введен в строй православный храм.

Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию сотрудничества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная образовательная деятельность и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

Сегодня школа является социокультурным центром микрорайона с устоявшимися традициями, опирающимися на здоровьесбережение, дошкольное, предшкольное, трудовое и предпрофильное образование.

По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе обучалось 1077 учащихся (40 классов - комплектов), из них на уровне начального общего образования - 470 обучающихся (18 классов-комплектов, из них 2 специальных класса для детей с ограниченными возможностями здоровья - 24 человека), на уровне основного общего образования - 524 обучающихся (20 классов-комплектов, из них 3 специальных класса для детей с ограниченными возможностями здоровья - 48 человек), на уровне среднего общего образования - 82 обучающихся (4 класса-комплекта), средняя наполняемость классов составляет 25,6. Результаты социально-педагогического мониторинга показывают, что большинство детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, обучается в МОБУ СОШ № 36.

К основной группе здоровья отнесено 93% учащихся, малообеспеченных семей - 217 чел. (24%), дети под опекой - 34 чел. (3,6%), дети-инвалиды - 14 чел. (1,5%), состоящие на учёте в КДН - 8 чел. (0,8%).

Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры, безработные. Образовательный уровень родителей достаточно высок: 30% родителей имеют высшее образование, 43,8% родителей имеют среднее и начальное профессиональное образование и 26,2% - среднее и основное общее образование.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Основными формами самоуправления являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

В 2007 году была принята Программа развития МОУ СОШ № 36 на 2007-2017 год **«Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе через систему развития трудовых навыков учащихся с учетом потребностей рынка труда»**, основной

задачей которой является создание условий, направленных на реализацию совершенствование физического и психического развития, базовых составляющих воспитания здорового, физически подготовленного к жизни подрастающего поколения.

Дошкольные группы муниципального образовательного бюджетного учреждения средней образовательной школы №36 (далее дошкольные группы МОБУ СОШ №36) функционируют с января 2016 г.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Уставом МОБУ СОШ №36, с учетом возраста воспитанников. Доукомплектование групп проводится в течение года согласно дополнительному списку детей, направляемых в дошкольные группы МОБУ СОШ №36 Управлением образования.

Проектная мощность дошкольных групп МОБУ СОШ № 36 - 100 человек
фактическая наполняемость на 31.05.2016 – 119 детей

В МОБУ СОШ №36 функционирует 4 дошкольные группы для детей 2-6 лет.

<i>№ п/п</i>	<i>направленность групп</i>	<i>возраст детей</i>	<i>количество детей</i>
1	Общеразвивающая	2-3	28
2	Общеразвивающая	3-4	34
3	Общеразвивающая	3-4	27
4	Общеразвивающая	4-6	30

2. Особенности образовательного процесса

Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, педагогический коллектив школы стремится **создать условия для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

Школа реализует традиционные, инновационные и коррекционно-развивающие программы. Принцип образовательной деятельности школы – **закрытых тем в образовании не бывает.**

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести наши обучающиеся в результате образовательной деятельности. Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе общеобразовательного учреждения	Используемые образовательные технологии (указывается количество классов в % от общего числа)		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Развивающее обучение	16,6	53	75
2	Проблемное обучение	100	100	100
3	Разноуровневое обучение	100	100	100

4	Исследовательские методы обучения	100	57	100
5	Проектные методы обучения	100	100	100
7	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения		44,4	100

Сведения о квалификации работающих специалистов:

В приведённой таблице представлен качественный состав *педагогических кадров* в сравнении за 5 лет:

Категория	2011-12 уч. год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Высшая квалифик. категория	30	46	33	47	28	43	32	44	34	44
Первая квалиф. категорию	17	26	15	21	18	28	23	31	23	29
Соответствие			4	6	2	3	2	3	9	12
Без категорий	12	19	14	20	15	23	14	19	12	15
всего	65	100	70	100	65	100	73	100	78	100

Школа осуществляет экспериментальную деятельность, являясь:

- **областной пилотной** площадкой по апробации нового содержания УМК по геометрии авторов Смирновых В.А. и И.М. (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 3427 от 25.11.2008);

- **областной пилотной** площадкой по апробации учебного комплекта по русскому языку, 5-6 класс (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др) издательства «Просвещение» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 209 от 29.03.2011).

Областной пилотной площадкой по апробации учебного комплекта по математике, 5 класс (авторы Бунимович Е.А. , Дорофеев Г.В, Суворова С.Б. и др.) издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 488 от 20.06.2011г).

Областной пилотной площадкой по апробации учебно-методического комплекса по химии, 8 класс, издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.07.2012 № 642).

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта. Соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределён на изучение предметов базисного и регионального уровней, на усиление преподавания базисных предметов и для коррекции знаний. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план 5, 6 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

В 7-х- 11-х классах реализуется БУП-2004 с учетом 3-х часов физкультуры.

Школа, исходя из государственной гарантии прав гражданина на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс и ставит следующие цели по трем уровням общего образования:

- начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование - обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, условие становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

– среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развития устойчивых интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Реализуя вышеперечисленные цели и учитывая введения в образовательные учреждения Ростовской области Федерального базисного учебного плана (2004г.) и в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования в 1-х -11-х классах в школе на 2015 -2016 учебный год разработаны следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1 - 4 кл);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5классы);
- учебный план основного общего образования (7-9 кл.), БУП-2004;
- учебный план среднего общего образования 10 -11 кл, БУП 2004;
- учебный план среднего общего образования с профильным изучением отдельных предметов – 11кл;
- учебный план специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (3г, 4д, 6е, 7г, 8г).

Образовательный процесс в дошкольных группах МОБУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии:

- С основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МОБУ СОШ №36

Содержание образовательного процесса осуществляется на основе программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Организация образовательного процесса

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Освоение образовательных программ в 1-4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 класса –35 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

Максимальная недельная нагрузка: 1 кл-21 ч/н, 2,3-4 кл.- 23 ч/н.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в режиме шестидневной учебной недели, 5 классы в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 34 учебных недели, 9 классы – 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

Максимальная недельная нагрузка: 5 кл-28 ч/н, 6-33 ч/н, 7 кл. -35 ч/н, 8, 9 – 36 ч/н.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, учебный процесс организован в

режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10 классах - 34 учебных недели, в 11 классе - 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут. Инвариантная часть федерального компонента реализуется на базовом и профильном уровне. Максимальная недельная нагрузка: 10 -11 кл. -37 ч/н.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа. Группы продленного дня работают в режиме, соответствующем санитарным нормам и правилам.

Учебный год делится в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на полугодия.

При изучении таких предметов, как физическая культура (10-11 кл), информатика и ИКТ (8-11 кл), технология (5-8, 10 кл) и иностранные языки (2-11 кл) предусматривается деление классов на группы.

Выбор учащимися элективных курсов, факультативных занятий и предпрофильных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым календарным графиком.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 25 человек, специальных классов - 9-12 человек.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2,3-х - до 1,5 часов,

в 4-5 классах - до 2 часов,

в 6-8 классах - до 2,5 часов,

в 7, 8-х классах - до 3 часов,

в 9 - 11-х - до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10 , п. 10.6).

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования отражает содержание, создающее предпосылки последующего становления, самореализации и духовно-нравственного саморазвития личности в контексте культуры и предполагает обретение растущим человеком качеств, обеспечивающих ему веру в свои возможности и в себя, развитие любознательности, способности сотрудничать с другими, владеющего навыками саморегуляции и самоанализа своего поведения и деятельности.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО. Обучение в первых, вторых, третьих, четвёртых классах ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В параллели 2-х, 4-х классов функционируют 2 специальных класса. Учебный план указанных классов составлен в соответствии с Примерным региональным учебным планом специальных классов VII вида в образовательных учреждениях Ростовской области.

Учебный план специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование у обучающихся основы функциональной грамотности, основных умений, навыков учения и обобщения, коррекцию отставания в развитии обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (после уроков) по утвержденному графику.

Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Часы коррекционных занятий в 2г и 3 д классах распределены следующим образом:

- 1 час - коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку,
- 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике,
- 1 час – коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция).

В соответствии с принципами свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений в школе были проведены родительские собрания, на которых родители четвероклассников были ознакомлены с задачами курса ОРКСЭ, его структурой и содержанием. Родителями был сделан выбор модулей курса, который зафиксирован в их письменных заявлениях.

На основании заявления родителей в 4 классах, в результате индивидуальных бесед с родителями реализуются учебные программы модулей курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры»; «Основы светской этики».

С целью предупреждения утомляемости учащихся в режим работы начальной школы введены динамические перемены.

Проводится целенаправленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс через учебные и внеклассные занятия, интегрирования тем здоровья в учебный предмет.

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования обеспечен кадрами, программами, методической литературой.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования предоставляет условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, освоения знаний о природе, обществе, человеке, развивает умения и навыки в разнообразных видах предметно - практической, познавательной и духовной деятельности. Увеличение возраста выпускников второй ступени обеспечивает более высокий уровень их социализации, соответствует возрастному рубежу расширения гражданских прав и наступления юридической ответственности. В этом возрасте на основе различных форм учебной деятельности складываются механизмы самоорганизации личности и общие способы теоретического мышления, происходит овладение методами научного познания, возникают профессиональные и познавательные намерения и осуществляется первичная ориентировка в различных сферах деятельности.

Федеральный компонент УП выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития ОУ», компонент образовательного учреждения УП позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

В VIII и IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» реализуется изучение интегрированного курса «Искусство» (в объёме 34 часов в год, в том числе с использованием ИКТ).

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- на расширение и углубление образовательной подготовки базовых предметов федерального компонента;
- на организацию индивидуальной и групповой работы, в том числе для коррекционных занятий, для занятий с одаренными детьми, организации проектной и исследовательской работы.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для:
расширения содержания учебных предметов федерального компонента:

- на преподавание математики в 6-9 классах 6 часов вместо 5 часов;
- на преподавание литературы в 5 классе 3 часа вместо 2 часов;
- на преподавание русского языка в 7 классе 5 часов вместо 4 часов, в 8 классе 4 часа вместо 3 часов, в 9 классе 3 часа вместо 2 часов;
- на преподавание биологии в 6 классе 2 часа вместо 1 часа, в 8 классе 3 часа вместо 2 часов;
- на преподавание географии в 6 классе 2 часа вместо 1 часа;
- на преподавание истории России в 9 классе 3 часа вместо 2 часов;

введения новых учебных предметов как части непрерывных курсов в школе:

- на ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах по 1 часу;
- на информатику и ИКТ в 7 классе по 1 часу;

введения факультативных курсов:

- «Наглядная геометрия» в 6 классах направлена на подготовку учащихся к восприятию изучения предмета «Геометрия»;
- «Геометрия вокруг нас» в 7 классе. Интегрированный курс (геометрия, черчение, ИЗО, физика) направлен на формирование и развитие устойчивого интереса учащихся к изучению геометрии и её приложениям;

В 8-х классах введены **факультативные курсы** исследовательской и проектной направленности, которые ориентированы на развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование «надпредметных» умений и навыков:

- «Природопользование»;
- «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка»;
- «От догадки до истины»;
- «Стратегии профессионального выбора».

Курс «Стратегии профессионального выбора» учитывает региональную специфику: большое количество технических образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, промышленных предприятий; разработан в соответствии с Программой развития школы и реализуется с целью обеспечения успешной подготовки обучающихся к трудовой деятельности по самообслуживанию и успешной социализации в обществе, изучения рынка труда и социально-экономической особенности. Он ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля.

Для 9 классов введены предпрофильные курсы:

Химия в профессиях;
Геометрия. Архитектура. Гармония;
Загадки текста;
Уравнение успеха;
Азбука журналистики;
Познавательные и логические задания по экономике;
Процентные расчеты на каждый день;
Математика в зеркале экономики;
Проценты и математические прогрессии в банковском деле;
Искусство культуры речи;
Экономика вокруг нас;

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником (модульная технология, метод учебного проекта, проектно-исследовательская деятельность).

При формировании учебного плана для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, учитываются рекомендации Министерства образования РФ, изложенные в письме «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 года № 13-51-263/13.

Учитывая контингент учащихся школы, социальную незащищенность многих детей, большое количество учащихся с низкими учебными возможностями, в школе на основании заключений Психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) открыты специальный классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (2г,3д, 5е, 6г, 7г).

Учебный план для обучающихся специальных классов (2г, 3д) составлен на основе ФГОС НОО и Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида Ростовской области. В данных классах меньшая наполняемость (9-12 человек) помогает осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Учебный план для обучающихся специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (5е, 6г, 7г кл.) составлен на основе ФГОС ООО и Федерального компонента базисного учебного плана, Примерного регионального учебного плана специальных образовательных учреждений VII вида Ростовской области.

В данных классах меньшая наполняемость (9-12 человек) помогает осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения математики (математика, иностранный язык);
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях (ОБЖ).

Часы коррекционных занятий распределены следующим образом: 1 часа – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – коррекционные занятия по социальной адаптации, 1 час коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция). Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации образовательного процесса в этих классах используются программы учебных курсов для общеобразовательных учреждений РФ (базовый уровень). Обучение в этих классах организуется по утвержденным УМК.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования предоставляет условия для обеспечения преемственности основного общего, среднего общего образования и направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Старшая школа является, во-первых, особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение школой ее обязательной функции по формированию социального адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи. Во - вторых, указанные обстоятельства определяют принципы стратегии модернизации образования в старшей школе:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко сознающей свои права и обязанности;
- переориентация образовательной парадигмы к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать

свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникативного пространства.

В 11 классе учебный план составлен на основе профильно-универсального обучения, т.е. предполагающего изучение отдельных предметов на профильном уровне и на базе универсального содержания образования остальных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

в 11а кл на профильном уровне изучаются: обществознание, право, экономика; Компонент образовательного учреждения представлен предметами: информатика и ИКТ, геометрия, история. Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся с целью развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; формирования готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; развития умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств, в X и XI классах введён 1 час русского языка. Предмет «Искусство» представлен предметом МХК (11б класс).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения). Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

Финансовые вычисления;

Информатика в экономике;

Социоллингвистика: как язык зависит от общества;

Многоаспектный анализ текста художественного произведения;

Методы решения физических задач;

Сюжетные задачи как решение проблемных ситуаций;

Введение в социологию;

Условия успешной коммуникации;

Геометрическая алгебра;

Биотехнологии.

Учебный план предусматривает такую форму работы как проектно-исследовательская деятельность, специфика которой отражает прикладную направленность и формирует исследовательские навыки учащихся.

Программное, научно-методическое обеспечение учебного плана.

Обучение осуществляется на основе Рабочих программ учителя, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на 2015-2016 учебный год (Приложение 1).

Характеристика текущих условий реализации учебного плана

Учебный план на 2015 – 2016 учебный год разработан с учетом текущих условий:

- подготовленности учительского состава;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в режиме шестидневной учебной недели (6-11-е классы) и пятидневной – (1-4-е, 5-е классы), двух учебных смен. Учащимся школы предоставлена возможность освоения образовательных программ в различных формах: очной (97 %), экстернат (0 %), обучение на дому (3%).

В школе имеются: 34 учебных кабинета, 2 спортивных зала, 3 спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, футбольная), актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, оснащённая современным оборудованием, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, кабинет психологической службы, мастерские, кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерный класс, 2 кабинета, оборудованных 10 компьютерами и интерактивной доской, 1 мультимедийный кабинет с выходом в Интернет. Количество учащихся в расчете на 1 компьютер – 10,6 обучающихся. Установлены персональные компьютеры в кабинетах: математики -3, русского языка и литературы -5, истории -1, географии-1, биологии -1, химии-1, физики -1, иностранного языка -2, ИЗО-1, музыки – 1..

Для проведения физического эксперимента, лабораторного практикума в соответствии с программными требованиями оборудована лаборатория физики, оснащенная полным набором учебного оборудования. В рамках реализации ПНП «Образование» получен современный кабинет физики.

Организация работы в учреждении образования по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни включает работу с кадрами, обучающимися и их родителями. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников рассматривается нами как постоянный целенаправленный процесс, регулируемый программой «Здоровье». Программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы под контролем медработников учреждения.

Реализация данной программы способствует сохранению хорошей работоспособности и функционального состояния учащихся нашей школы

год	всего уч-ся	I группа	II группа	III группа	IV группа
11/12	908	20%	73%	7%	
12/13	936	20,5%	70,5%	8%	1%
13/14	949	21%	70,5%	7,5%	1%
14/15	1034	22%	69,5%	8%	0,5%
15/16	1071	23%	70 %	7%	0%

Укрепление и развитие взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности. Мониторинг количества хронических заболеваний школьников показал, что уменьшилось на 2% количество неврологических заболеваний и на 1% количество заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Отмечается снижение среднего показателя заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка):

	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний показатель	5,49	5,4	5,39	5,27	4,75

Отмечается незначительное повышение числа учащихся, охваченных горячим питанием:

Обеспечение горячим питанием	Доля детей, получающих горячее питание				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-11 классы	83%	92%	96,9 %	96,2 %	96, 4 %

***Охрана и укрепление здоровья детей дошкольных групп
Распределение детей по группам здоровья на июнь 2016 учебный год***

Группы здоровья	Количество детей
I группа	33
II группа	80
III группа	6
IV группа	0

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что система оздоровительно-профилактических мероприятий, разработанная в дошкольных группах МОБУ СОШ №36, работает достаточно успешно и способствует стабилизации процента посещаемости.

С педагогическими работниками проводятся обучающие семинары, практические занятия, тренинги по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В учреждении образования большое внимание уделяется просветительско-воспитательной работе с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Так, в системе проводятся беседы по основам жизнедеятельности, практические занятия, классные часы, праздники, индивидуальные беседы, консультации, просмотры видеофильмов и т.д. по данной проблеме.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья педагогический коллектив ведет большую работу:

- ☐ Применение здоровьесберегающих технологий;
- ☐ Неукоснительное соблюдение правил СанПин в режиме работы, гигиене питания, питьевом режиме, дозировке д/з;
- ☐ Укрепление материальной базы - установка куллеров.
- ☐ Создание системы психологического сопровождения каждого нуждающегося;
- ☐ Увеличение числа кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

Результатами, проводимой работы можно считать:

- ☐ Стабильность состояния здоровья по группам.
- ☐ Уменьшилось количество учащихся с хронической патологией, это связано с более ранней диагностикой заболеваний во время проведения массовых диспансеризаций детей.
- ☐ Уменьшилось количество учащихся, освобожденных от физкультуры.
- ☐ Сократилось количество пропусков уроков по болезни.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям - инвалидам и детям с ослабленным здоровьем. Программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребёнка и спланированы под дальнейшее обучение. В прошедшем учебном году по состоянию здоровья 24 человека обучались на дому по индивидуальному учебному плану.

Положительное влияние на осуществление школьной политики оказывает высокий уровень подготовки педагогических кадров. В школе работает 79 педагогических и административных работников.

Сведения о квалификации работающих специалистов:

Данные о педагогах	Всего	%
Имеют образование:		
- высшее	77	98
- неполное высшее	1	1
- среднее специальное	1	1
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	34	44
- первую	23	29
Имеют почётные звания	2	3
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ	12	15
Прошли курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году	46	58

Таблица оценки кадрового потенциала дошкольных групп МОБУ СОШ №36

№	Основные характеристики кадрового потенциала	Кол-во сотрудников
1	Укомплектованность штатов дошкольных групп в соответствии с видовым разнообразием	23
2	Образовательный ценз педагогического состава дошкольных групп	6
	Высшее профессиональное	6
	Среднее профессиональное	-
	Без специального образования	-
3	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	-
	первая категория	1
	вторая категория	-
	без категории	5
4	Стаж педагогических кадров	
	до 5 лет	4
	до 10 лет	1
	До 15 лет	1
	15 лет и выше	-
5	Возрастной ценз педагогического состава	
	до 30 лет	1
	до 40 лет	4
	До 55 лет	1
	Старше 55 лет	-

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса дошкольных групп говорит о перспективах профессионального роста и педагогической активности.

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Учителя нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет - уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Педагоги школы являются активными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсов:

- в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»: 2006-2007 год – учитель биологии Деревянко А.В., 2007-2008 – учитель начальных классов Павлосюк М.А., 2008-2009 – учитель математики Белая С.М., 2009-2010 – учитель математики Шуваева Е.В., 2010-2011 – учитель русского языка и литературы Капуста Г.В., 2012-2013 – учитель начальных классов Суховеева Н.Ю., 2015-2016 – учитель английского языка Надолинская Е.Б., участие, учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., номинация «Педагогический дебют», победитель;

- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года Дона – 2016», номинация «Педагогический дебют», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., участие;

- в Межрегиональном молодёжном педагогическом форуме «Молодость. Инновации. Профессионализм», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., участие;

- в конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование»: Петренко С.Ю., Деревянко А.В., Каплунова Т.А., Лазарева Е.П., Горбунова Г.Н.- участие;

- в региональном фестивале-конкурсе «Учитель профильной школы»: 2008 год, Сидоренко А.А., учитель математики, лауреат; 2009 год, Иванча З.А., учитель математики, призер; 2010 год, учителя математики Белиба Е.В. – победитель и Сидоренко А.А. – призер; 2011 год, учитель математики Белая С.М., участие; 2012 год, учителя математики Белая С.М. – призёр и Агамирзоева Н.М., участие; 2013 год, учитель информатики Воронов В.В., победитель.

В 2008 году школы была удостоена премии Губернатора Ростовской области за участие в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках ПНП «Образование».

Основным принципом **формирования методических объединений педагогов школы** является общность преподаваемых предметов. Деятельность ШМО регламентируется положением о школьном методическом объединении. Координирует и контролирует работу ШМО, разрабатывает новые методические технологии организации учебно-воспитательного процесса, создаёт и организует работу творческих групп, способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала Методсовет, возглавляемый Шуваевой Е.В.

Работа каждого ШМО проводится по ежегодному плану школы, который ежемесячно корректируется. При планировании работы на следующий учебный год каждым ШМО учитываются цели и задачи деятельности школы.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по таким показателям, как динамика успеваемости учащихся, качество контрольных срезов знаний, качество сдачи ЕГЭ, уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, развитие познавательных интересов обучающихся.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин.

Важнейшим направлением инновационной деятельности является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Информационная культура становится определяющим фактором развития образования в школе.

Основными направлениями информатизации образования в школе являются:

- формирование у учащихся навыков освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации;
- представление возможностей учащимся для раннего и углубленного изучения информатики;
- внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных проектов;

- обеспечение возможностей доступа к образовательным и информационным ресурсам учащимся и педагогам образовательного учреждения.

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса дошкольных групп говорит о перспективах профессионального роста и педагогической активности.

Один педагог в 2016 году прошел курсы повышения квалификации для руководителей дошкольных образовательных учреждений по проблеме "Инновационные ресурсы развития дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ДО", педагог-психолог прошла курсы "Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников".

2 педагога прослушали авторский семинар В.В.Воскобовича по теме «Реализация задач ФГОС ДО через внедрение технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс ДО». В рамках общественного международного проекта "Счастливое детство" педагог-психолог в течение года принимала активное участие и была модератором проекта, 3 педагога приняли участие в телемосте-вебинаре «Значение семьи. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи», 4 педагога приняли участие в телемосте-вебинаре «Экологическое мышление».

Педагог-психолог приняла участие в серии семинаров "Библиотерапия в работе с детьми, родителями и педагогами", в 3 региональной конференции "Ярмарка инноваций в образовании",

в 3 международной научно-практической "Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта",

во 2 международной научно-практической конференции "Связь и безопасность в образовательном пространстве" в ЮФУ кафедра ПиБЖДД,

участие в зональном фестивале "Творчество без границ" для детей инвалидов и молодых инвалидов,

Отмечается потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, в повышении педагогической компетентности в условиях введения ФГОС ДО, независимо от стажа работы и возрастного ценза.

Участие педагогов и детей в конкурсах

Педагогический коллектив и воспитанники дошкольных групп МОБУ СОШ №36 участвовали во всероссийских акциях "Георгиевская ленточка", "Читаем детям о войне", "Бессмертный полк".

Педагоги, родители и воспитанники приняли участие в областном весеннем дне древонасаждений

Семья воспитанника дошкольных групп Бондаренко Алексея приняли участие в городском конкурсе литературно-художественного творчества "Необычная книга".

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Освоение обучающихся образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников. Обязательные стандарты учащимися освоены полностью.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся за последние четыре года выглядит следующим образом:

	параллель	Всего учащихся	Отличников	Успевающих на 4 и 5	Неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний
2011-2012	2-4 кл	275	57	84	6	97	51,3
	5-9 кл	401	24	128	7	99	38
	10-11 кл	44	10	25	3	93.2	80
	2-11кл	720	91	237	16	99	46

2012-2013	2-4 кл	340	23	134	3	99	46
	5-9 кл	395	17	114	4	99	33
	10-11 кл	104	6	24	1	99	28,8
	2-11кл	839	46	272	8	99	38
2013-2014	2-4 кл	334	29	138	3	99	50
	5-9 кл	419	21	122	18	95,7	34
	10-11 кл	74	5	16	0	100	28,4
	2-11кл	827	55	276	21	97,5	40
2014-2015	2-4 кл	386	32	170	9	97,7	52,3
	5-9 кл	477	26	118	31	93,5	30,2
	10-11 кл	70	11	22	3	95,7	47,1
	2-11кл	933	69	310	43	95,4	40,6
2015-2016	2-4 кл	351	36	129	5	98,6	47,01
	5-9 кл	517	23	102	46	93,5	24,18
	10-11 кл	82	13	20	4	95,1	40,24
	1-11кл	1070	72	323	55	94,6	41,6

Результаты анализа деятельности школы показывают, что учащиеся школы имеют достаточный уровень ЗУН, познавательный интерес для продолжения образования.

- Качество обученности по школе в учебном году незначительно выросло, а уровень обученности *снижился*;

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 г. № 1831 «О проведении мониторинга качества образования в школе было организовано проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов.

Проверочные работы были организованы на базе школы по предметам математика, русский язык, окружающий мир. Организацию обработки результатов осуществляли учителя, определенные приказом директора школы.

В параллели 4-х классов в 2015-2016 учебном году обучалось 100 человек.

Средний балл проверочной работы по предметам составляет:

Максимальный балл	кол-во	Русский язык	% успева	% качества	кол-во	Матем.	% успева	% качества	Окружающий	% успева	% качества
		42				18			30		
4а	25	24	100%	96%	25	25	100%	100%	23	100%	92%
4б	25	25	100%	100%	25	24	100%	96%	19	100%	76%
4в	26	23	100%	88,4%	26	16	58%	65,4%	16	100%	61%
4г	24	22	100%	95 %	24	21	100%	87,5%	7	95,8%	29 %
Итого	100	94	100%	94%	100	86	99 %	%	65	99%	65%

Из 100 участников ВПР по русскому языку набрали минимальный порог баллов 8 человек: Шишка Артем(4а), Горбенко Валерия (4б), Кудинов Даниил (4б), Лысогорский Тимофей (4б), Крылов Александр (4в), Чертан Даниил(4в), Дегтярева Вероника (4г), Шевченко Андрей (4г). Более 40 (из 42) баллов набрали: Большенько Юлия (4а), Грошенко Владислав (4а), Евдокимова Анастасия (4а).

Из 100 участников ВПР по математике набрали минимальный порог баллов 8 человек: Шишка Артем(4а), Амбарцумян Дмитрий (4б), Лысогорский Тимофей (4б), Шевченко Дарья (4в), Чертан Даниил(4в), Елисеев Сергей (4г), Иванова Евангелина (4г), Кобзева Владлена (4г), Шевченко Андрей (4г). Более 14 (из 18) баллов набрали: Балдина Мария (4а), Беляев Владислав (4а), Большенько Юлия (4а), Гиниятуллина Екатерина (4а), Евдокимова

Анастасия (4а), Соловьева Александра (4а), Катаева Дарья (4б), Кулакова Полина (4б), Усачев Арсений (4б), Шведова Анастасия (4б), Марченко Александр (4в), Павлюк Антон (4в), Белова Кристина (4г), Горбунов Роман (4г), Ерофеева Арина (4г).

Статистика по отметкам

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1184506	2.9	14.9	38.1	44.2
Ростовская обл.	36823	3.3	19.4	38.2	39.1
город Таганрог	2236	3.6	12.5	39.3	44.6
(sch613070) МОБУ СОШ №36	100	0	5	49	46

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1196021	2.6	15.9	26.3	55.1
Ростовская обл.	37328	2.7	20.1	28.3	48.9
город Таганрог	2294	1.8	12.9	24.1	61.2
(sch613070) МОБУ СОШ №36	99	1	13.1	28.3	57.6

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1193068	1.6	24.1	53.2	21.2
Ростовская обл.	37170	1.9	28.6	51.2	18.3
город Таганрог	2281	1.8	24.3	53.6	20.3
(sch613070) МОБУ СОШ №36	99	1	30.3	53.5	15.2

Вывод:

1. Результаты проведения ВПР за курс начального общего образования находятся на высоком уровне.

2. Качество образовательных услуг подтверждено результатами ВПР.

Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов:

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в 2015-16 году приведены в таблице:

Год выпуска	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся получивших аттестат	64	100	72	100	73	99	74	100

- об основном общем образовании - о среднем общем образовании	50	98	49	100	26	100	42	100
Не получили аттестат:								
— об основном общем образовании	0		0	0	1	1	0	0
— о среднем общем образовании	1	2	0	0	0	0	0	0
С золотой медалью	2	3,9	3	6	1	4	9	
С серебряной медалью	2	3,9	1	2				
Аттестат об основном общем образовании с отличием			5	7	3	4	5	
Аттестат о среднем общем образовании с отличием			4	8	1	4	9	

На конец года в параллели 9-х классов обучались 74 учащихся, были допущены к экзаменам 74 обучающихся.

С 28 мая по 15 июня 2016 года в школе проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

Из 74 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, все 74 успешно сдали экзамены. На основании предъявленных медицинских заключений ПМПК и по решению педагогического совета школы в форме ГВЭ государственную итоговую аттестацию проходили 12 обучающихся.

В форме ОГЭ ГИА проходили 62 обучающихся, в том числе один обучающийся получавший образование в семейной форме..

Результаты обязательного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

		9а		9б		9в	
школа		<i>Петренко С.Ю</i>		<i>Капуста Г.В</i>		<i>Тертышина О.В</i>	
оценка		<i>эк</i>	<i>год</i>	<i>эк</i>	<i>год</i>	<i>эк</i>	<i>год</i>
3	11	1	8	5	8	5	9
4	22	4	7	10	7	7	7
5	29	15	5	5	5	9	5
	успев	100	100	100	100	100	100
	кач	95	60	75	60	76	57

Подтвердили свои отметки 35 учащихся – 56,45 % (53 % - в 2015);

Повысили свои отметки 26 учащихся - 41,93 % (47% - в 2015);

Понизил свои отметки 1 учащийся 1,61 %.

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

школа	9а		9б		9в	
	<i>Петренко С.Ю</i>		<i>Капуста Г.В</i>		<i>Тертышина О.В.</i>	
	<i>кол</i>	<i>%</i>	<i>кол</i>	<i>%</i>	<i>кол</i>	<i>%</i>

в	26	13	65	6	30	7	33
н	1			1	5		
п	35	7	35	13	65	14	67
	62	20		20		21	

**Результаты обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ в 9-х классах
Алгебра**

<i>школа</i>	ЭК	9а		9б		9в	
		<i>Иванча З.А</i>		<i>Агамирзоева Н.М</i>		<i>Юшина Л.А</i>	
		ЭК	год	ЭК	год	ЭК	год
3	21	6	9	7	12	8	9
4	30	9	7	10	7	10	9
5	11	5	4	3	1	3	3
успев	100	100	100	100	100	100	100
кач	66,13	70	55	62	40	62	57

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

<i>школа</i>		9а		9б		9в	
		<i>Иванча З.А</i>		<i>Агамирзоева Н.М</i>		<i>Юшина Л.А</i>	
		кол	%	кол	%	кол	%
в	15	2	10	9	45	3	14
н	2	0				2	9,5
п	45	18	90	11	55	16	76
	62	20		20		21	

Подтвердили свои отметки по алгебре 45 учащихся - 72,58 % (59,7 % - 2015);

Повысили свои отметки по алгебре 15 учащихся – 24,19 % (38,8 7% - 2015);

Понизили свои отметки по алгебре – 2 учащихся – 3,22 % (2,9 % -2015).

**Результаты обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ в 9-х классах
Геометрия**

<i>школа</i>	экзамен	9а		9б		9в	
		<i>Иванча З.А</i>		<i>Агамирзоева Н.М</i>		<i>Юшина Л.А</i>	
		ЭК	год	ЭК	год	ЭК	год
2	1	1					
3	33	5	9	8	12	7	12
4	22	10	7	12	8	13	7
5	6	4	4			1	2
успев	98,39	95	100	100	100	100	100
кач	45,16	70	55	60	40	66,67	42,86

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

школа		9а		9б		9в	
		Иванча З.А		Агамирзоева Н.М		Юшина Л.А	
		кол	%	кол	%	кол	%
в	10	3	15	1	5	6	28,57
н	3	1	5			2	9,52
п	49	16	80	19	95	13	61,9
	62	20		20		21	

Подтвердили свои отметки по геометрии 49 учащихся - 95 (70 % - 2015);

Повысили свои отметки по алгебре 10 учащихся – 16 % (26,7 % - 2015);

Понизили свои отметки по алгебре – 3 учащихся – 4,84 % (4,2 % - 2015).

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по биологии

		9а		9б		9в		9г
школа	эк	Деревянко А.В		Стрижков С.В		Стрижков С.В		
		экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	
2	9	1		4		4		
3	19	9	3	3	6	6	5	1
4	2	2	6				4	
5	1	1	4		1		1	
успев	70,97	92	100	100	100	100	100	
кач	9,68	23	77	0	14,3	0	50	

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

школа		9а		9б		9в		9г
		Деревянко а.В.		Стрижков С.В.		Стрижков С.В		
		кол	%	кол	%	кол	%	
в	1							1
н	21	9	69	5	71	7	70	
п	9	4	31	2	29	3	30	
	31							

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по химии

		9а		9б		9в	
школа	экзамен	Деревянко А.В		Вавилкина Л.Б		Вавилкина Л.Б	

		ЭК	ГОД	ЭК	ГОД	ЭК	ГОД
2							
3	5	4	1			1	
4	7	4	3	2	3	1	2
5	1		4	1			
успев	100	100	100	100	100	100	100
кач	61,5	50	87,5	100	100	50	100

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

школа		9а		9б		9в	
		Деревянко А.И		Вавилкина Л.Б		Вавилкина Л.Б	
		кол	%	кол	%	кол	%
в	1			1	33		
н	6	5	73			1	50
п	6	3	37,5	2	67	1	50

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по физике

	школа	9а		9б		9в	
	экзамен	Кураев А.А		Ткаля И.В		Ткаля И.В	
		экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год
3	2			1	1	1	1
4	3					3	3
5	2	2	2				
успев	100	100	100	100	100	100	100
кач	71,4	100	100	0	0	75	75

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

школа		9а		9б		9в	
		Кураев А.А		Ткаля И.В		Ткаля И.В	
		кол	%	кол	%	кол	%
в							
н	2					2	50
п	5	2	100	1	100	2	50

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по информатике

		Кравченко Е.В		Горелова К.В	
	школа	экзамен	год	экзамен	год
3	2	1	1	1	2

4	11	3	4	8	6
5	4	4	3		2
2	1			1	
успев	94,44	100	100	90	100
кач	83,3	87,5	87,5	80	80

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

		Кравченко Е.В		Горелова К.В	
n	4	5	62,5	7	70
в	2	2	25		
n	12	1	12,5	3	30

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по обществознанию

		9а		9б		9в	
<i>школа</i>	экзамен	<i>Девяткина Е.Н</i>		<i>Ширяева О.Е</i>		<i>Девяткина Е.Н</i>	
		экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год
2	2			2			
3	17	3	2	8	7	6	3
4	7		1	5	3	2	4
5	0				5		1
успев	92,3	100	100	87	100	100	100
кач	26,92	0	33	33	53	25	62,5

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

<i>школа</i>		9а		9б		9в	
		<i>Девяткина Е.Н</i>		<i>Ширяева О.Е</i>		<i>Девяткина Е.Н</i>	
		кол	%	кол	%	кол	%
в	0						
n	14	1	33	9	60	4	50
n	12	2	67	6	40	4	50
	26	3		15		8	

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по истории

	9б	Ширяева О.Е.
	экзамен	год
2	1	0
3	3	1
4	1	1

5	1	4
Успеваемость	83	100
Качество	33	83

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

	Ширяева О.Е	
школа	кол	%
в		
н	5	83
п	1	17

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ в 9-х классах по географии

		9а		9б		9в		9г
школа	экзамен	Колесник В.В		Колесник В.В		Стрижков С.В		
		экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	
2	3	1		1		1		
3	9	3	4		1	6	2	
4	6	2	2	2	4	1	5	1
5	3			1		2	3	
успев	85,71	80	100	75	100	90	100	
кач	42,86	33	33	75	80	30	80	

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА

школа		9а		9б		9в		9г
		Колесник В.В		Колесник В.В		Стрижков С.В		
		кол	%	кол	%	кол	%	
в	3	2	33	1	25			
н	6	2	33	1	25	3	30	
п	12	2	33	2	50	7	70	1
	21							

Выпускники 9-х классов, успешно освоившие программу основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Мешкова Наталья, Плаксина Алина, Васенин Никита, Сорокин Михаил, Столяренко Кирилл, Урбанович Евгений

Из 42 выпускников допущены к ЕГЭ и ГВЭ все 42 выпускника.
В форме ГВЭ государственную итоговую аттестацию проходил Иванов Виталий.

Выпускники 11-го класса Алдонова Любовь, Архипенко Анастасия, Балдин Михаил, Захаров Владимир, Медведев Юрий, Колосович Анна, Соколова Екатерина, Трофимов

Павел, Ларичкина Надежда награждены медалью «За особые успехи в учении» и получил аттестат о среднем общем образовании с отличием

**Сведения о количестве выпускников 11 классов, сдававших экзамены
в форме ЕГЭ и ГВЭ**

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Биология	2	4	2	7,69	3	7,14
Литература	1	2	1	3,85	4	9,52
Русский язык, ГВЭ	2	4	3	11,54	1	2,38
Русский язык	47	96	23	88,46	41	97,62
Английский язык	2	4	1	3,85	2	4,76
Математика, ГВЭ	2	4	3	11,54	1	2,38
Математика (проф)	47	96	22	84,62	36	85,41
Математика (баз)			5	19,23	41	97,62
География	0		2	7,69	1	2,38
Обществознание	19	39	14	53,85	26	61,9
Физика	14	29	7	26,92	11	26,19
История	4	8,2	4	15,38	6	14,29
Информатика	12	24,5	11	42,31	4	9,52
Химия	5	10,2	0	0	2	4,76

Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ

Годы сдачи ЕГЭ/ предметы	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-2016
Математика (проф)	42,5	43,26	48,7	44,86	44,97
Математика (баз)				4,16	4,37
Русский яз.	70,9	66,95	70,8	68,04	71,49
Физика	48,6	51,43	49,7	46,71	52,00
Биология	44,25	59,6	72	46,5	59,67
Химия		55,75	61,6	0	49,00
История	58,3	46,66	56,5	38,75	64,17
География	50	30		48,5	68
Обществознание	60,8	55,41	58,63	56,78	59,27
Литература	69,5	66	57	50	47,75
Английский язык	69,3	70,33	72	50	63,5
Информатика	48,7	47	53,4	44,27	56,75

Статистика ЕГЭ 2016

Предмет	ОУ	Общее количество выпускников в ОУ, допущенных к ГИА	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников
Русский язык	МОБУ СОШ № 36	42	41	97,62	71,49	0	0,00
Математика П	МОБУ СОШ № 36	42	36	85,71	44,97	5	13,89
Математика Б*	МОБУ СОШ № 36	42	41	97,62	4,37	0	0,00
Физика	МОБУ СОШ № 36	42	11	0,00	52	0	
Химия	МОБУ СОШ № 36	42	2	0,00	49	0	
Информатика и ИКТ	МОБУ СОШ № 36	42	4	9,52	56,75	0	0,00
Биология	МОБУ СОШ № 36	42	3	7,14	59,67	0	0,00
История	МОБУ СОШ № 36	42	6	14,29	64,17	0	0,00
География	МОБУ СОШ № 36	42	1	2,38	68	0	0,00
Английский язык	МОБУ СОШ № 36	42	2	4,76	63,5	0	0,00
Обществознание	МОБУ СОШ № 36	42	26	61,90	59,27	2	7,69
Литература	МОБУ СОШ № 36	42	4	9,52	47,75	1	25,00

Сведения об итогах ЕГЭ по основным предметам в сравнении за 3 года.

	Общее количество выпускников		Русский язык								Математика							Количество и % обучающихся не преодолевших мин порог по двум основным предметам
		количество обучающихся сдававших ЕГЭ	количество и % получивших неудовлетворительный результат	количество и % получивших результат от 60 до 70 баллов	количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	количество и % получивших результат от 80 до 90 баллов	количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (свыше 90 б., баллы указать)	количество обучающихся сдававших ЕГЭ	количество и % получивших неудовлетворительный результат	количество и % получивших результат от 60 до 70 баллов	количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	количество и % получивших результат от 80 до 90 баллов	количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (свыше 90 б., баллы указать)	
2013-2014	49	47	0	21	10	7	3	70,8	Майданюкова Анна Палазиенко Мария Ковтун Светлана	47	0	9	5	0	0	48,7		
2014 - 2015	26	23	0	5/ 21,7	10/ 43,5	2/ 8,7	0	68		22	3/ 13,6	3 / 13,6	0	0	0	44		
2015 - 2016	42	41	0	9/ 21,95	10/ 24,3 9	12/ 29,27	1/ 2,44	71,49	Медведев Юрий	36	5/ 13,89	4/11, 11	3/8,33			44,9 7		

Сравнение среднего балла по школе по городу и РО

	2014-2015				2015-2016			
Предмет	<i>РФ</i>	<i>РО</i>	<i>Город</i>	<i>школа</i>	<i>РФ</i>	<i>РО</i>	<i>Город</i>	<i>школа</i>
Математика	45,4	46,05	50,54	44,86	46,3	44,7	53,02	44,97
Математика (база)	4,0	4,05	4,28	4,24	4,14	4,2	4,35	4,37
Русский яз.	65,9	63,96	70,41	68	68	68,5	73,44	71,49
Физика	51,2	48,74	55,77	46,71				52,00
Биология	53,2	53,61	58,45	46,5		51,1	56,02	59,67
Химия	56,03	57,04	66,91	0				49
История	46,7	46,64	51,49	38,75		45,8	48,93	64,17
География	52,9	52,39	57,7	48,5		49,9	53,42	68
Обществознание	53,3	53,39	56,65	56,78		51,2	52,79	59,27
Литература	56,9	56,75	62,55	50		59,4	62,53	47,75
Английский язык	64,8	54,95	60,4	50		62,2	68,6	63,5
Информатика	53,6	47,68	52,56	44,27		52	55,36	56,75

Динамика результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым годом:

	2014-2015	динамика	2015-2016	динамика
Математика	44,86	понижение	44,97	повышение
Русский яз.	68,04	понижение	71,49	повышение
Физика	46,71	понижение	52	повышение
Биология	46,5	понижение	59,67	повышение
Химия	0		49	
История	38,75	понижение	64,17	повышение
География	48,5	понижение	68	повышение
Обществознание	56,78	понижение	59,27	повышение
Литература	50	понижение	47,75	<i>понижение</i>
Английский язык	50	понижение	63,5	повышение
Информатика и ИКТ	44,27	понижение	56,75	повышение

В 2015 - 2016 учебном году 42 выпускников 11-х классов все преодолели минимальных порог баллов по обязательным предметам (русский язык и математика (база)) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Траектория выбора учащимися 9 и 11 классов пути самоопределения

	2015-16
Поступление в вузы (из них на бюджетные места)	77% 67%
Поступление в СПОУ	42%

Поступили в 10 класс	58%
Поступление на работу	1%

Вывод:

1. Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования находятся на среднем уровне. Большинство выпускников продолжают обучение в ВУЗах и ССОУ.
2. Качество образовательных услуг подтверждено результатами ЕГЭ.

Участие и победы в олимпиадах и конкурсах.

Призовые места в фестивалях, конкурсах, смотрах муниципального уровня

- Городской конкурс чтецов «Вдохновение», номинация «Ансамблевое чтение», Васенин Н., Бирюкова А., Столяренко К., Вerezумская А., Очередыко А., Урбанович Е., 9а, (рук. Петренко С.Ю.), участие;
- Городской конкурс чтецов «Вдохновение», номинация «Ансамблевое чтение», младшая возрастная категория, ансамбль чтецов, театральная студия, рук. Болгова Н.И., диплом II степени;
- Городской конкурс чтецов «Вдохновение», номинация «Ансамблевое чтение», старшая возрастная категория, ансамбль чтецов, театральная студия, рук. Болгова Н.И., диплом II степени;
- Городской конкурс чтецов «Живая классика», Урбанович Е., 9а, участие;
- Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов», Акименко Т., 11б, (рук. Петренко С.Ю.), победитель;
- Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов», Степанов М., 7в, (рук. Гордеева Н.Л.), призер;
- Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов», Медведев Ю., 11а, (рук. Воронежская О.А.), победитель;
- Городской конкурс по основам потребительских знаний «Потребитель в сфере торговли», команда 10-х классов, I место;
- VII научно-практическая конференция Ассоциации ученических научных обществ города Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)»:
 - секция «Математика», Титова А., 10а, (рук. Белая С.М.), I место;
 - секция «Культурология», Осипов П., 10б, (рук. Качан Т.С.), I место;
 - секция «Иностранные языки», Степанов М., 7в, (рук. Надолинская Е.Б.), II место;
 - секция «Экология города, география», Драгункин Д., 8а, (рук. Колесник В.В.), II место;
 - секция «Экология города, география», Мамон В., 10б, (рук. Стрижков С.В.), участие;
 - секция «Биология», Загоруйко В., 9б, (рук. Стрижков С.В.), участие;
 - секция «Социальные инициативы школьников», Трахтенберг К., 10а, (рук. Зиньковская В.В.), участие;
 - секция «Русский язык и теория языка», Столяренко К., 9а, (рук. Петренко С.Ю.), участие;
 - секция «Русский язык и теория языка», Бауэр А., 11а, (рук. Петренко С.Ю.), участие;
 - секция «Литература и литературоведение», Ларичкина Н., 11б, (рук. Петренко С.Ю.), участие;
 - секция «Литература и литературоведение», Филиппова А., 11а, (рук. Воронежская О.А.), участие;

- секция «Экология», Байдина А., 8в, (рук. Деревянко А.В.), участие.
- Городской конкурс детского рисунка «Моё любимое Азовское море», 8 чел., участие;
- Городской конкурс рисунков «Крепкая семья – залог будущего России», Мамонтов Г., 5б, Волкова Я., 6а, участие;
- Городской конкурс детского рисунка «Я шагаю по планете!», младшая возрастная группа, Кравченко Игорь, 3а, рук. Лазарева Е.П., диплом III степени;
- Городской конкурс детского рисунка «Я шагаю по планете!», средняя возрастная группа, Широкова Мария, 7а, рук. Лазарева Е.П., диплом II степени;
- Городской конкурс детского рисунка «Я шагаю по планете!», средняя возрастная группа, Ильина Ульяна, 7б, рук. Лазарева Е.П., диплом III степени;
- Городской конкурс детского рисунка «Я шагаю по планете!», старшая возрастная группа, Гундерина Полина, 9б, рук. Лазарева Е.П., диплом III степени;
- Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Я шагаю по планете», номинация «Аппликация», Воронко Анна, 5а, рук. Никулина В.И., II место;
- Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Я шагаю по планете», Пахомова В., 8б, Комарова Л., 6а, Волкова Я., 6а, Симонова А., 6а, Трахтенберг К., 10а, учитель Лаптева Г.Г., участие;
- Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Я шагаю по планете», Шевченко А., 8б, учитель Новомлинченко С.А., участие;
- Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии «The World Is Not Enough», команда 4 классов, участие;
- Городской конкурс по страноведению Великобритании "Знаешь ли ты Великобританию?", команда 6 классов, участие;
- Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии «The World Is Not Enough», команда 7-8 классов, участие;
- Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии «The World Is Not Enough», команда 10 классов, участие;
- Городской конкурс художественного чтения на английском языке «Литература без границ. Мое любимое произведение», Алдошина Л., Коваль Н., 11а, I место;
- Городской экологический экомарафон «Природа. Экология. Человек», команда школы, 5 место;
- Городской конкурс «Сохраним море вместе», команда 5 классов, III место;
- Городской творческий конкурс «Чистое море – детям», посвященный Дню защиты Азовского моря, команда, участие;
- II этап городского школьного экологического марафона «Природа, экология, человек» мероприятие «Чёрный и белый», посвящённое домашним животным, команда 6а класса, II место;
- 4 этап экологического марафона «Природа, экология, человек», игра «По заповедным тропам города», команда, участие;
- Городской конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили», 6а, 7а, 4 человека, участие;
- 7 этап экологического марафона «Природа, экология, человек», посвящённый водно-болотным угодьям, 6а, команда, участие;
- Городская спартакиада допризывников, посвященная Дню Победы, юноши 10 классов, участие;
- Городской конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо – 2016», команда 5-6 классов, I место;
- Городской конкурс агитбригад муниципальных образовательных организаций «Я б в пожарные пойду, пусть меня научат!», команда «КПД+» 6-7 классов, I место;
- Городские соревнования «Школа безопасности», учащиеся 6-9 классов, III место;
- городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарный доброволец», команда 6а класса, I место;
- Городская августовская конференция, учителя школы, участие;

- Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года Таганрога – 2016», номинация «Дебют», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., победитель.

Наличие призеров и участников в фестивалях, конкурсах, смотрах регионального уровня

- Областной конкурс «Безопасное колесо», команда школы, участие;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года Дона – 2016», номинация «Педагогический дебют», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., участие;
- Межрегиональный молодёжный педагогический форум «Молодость. Инновации. Профессионализм», учитель истории и обществознания Ширяева О.Е., участие;
- Областная олимпиада школьников по информационным технологиям, Архипенко А., 11а, участие;
- Областная олимпиада школьников по информационным технологиям, Захаров В., 11а, участие;
- Семинар «Преподавание математики в пятых классах по УМК «Сферы» в условиях реализации ФГОС», МО учителей математики, организация и участие;
- Семинар «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК «Математика 5-6», «Алгебра 7-9» издательства «Просвещение» центра «Сферы» с участием соавтора УМК Сафоновой Натальи Васильевны, учителя математики, участие.

Наличие призеров и участников в фестивалях, конкурсах, смотрах всероссийского и международного уровней

- Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», группа учащихся, участие;
- Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии», 2-9 классы, 31 человек, участие;
- Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии», Яковлева А., 9в, I место в школе;
- Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии», Столяренко К., 8а, I место в школе;
- Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии», Кутуков М., 7а, I место в школе;
- Общероссийская предметная олимпиада осенняя сессия по истории, 5-9 классы, 37 человек, участие, Мешкова Н., 8в, Гундерина П., 8в, Бирюкова А., 8а, Сорокин М., 8а, призеры;
- Общероссийская предметная олимпиада осенняя сессия по обществознанию, 6-9 классы, 28 человек, участие;
- Общероссийская предметная олимпиада осенняя сессия по географии, 7-9 классы, 35 человек, участие, Титова А., 9б, призер;
- Общероссийская предметная олимпиада весенняя сессия по истории, 5-8 классы, 36 человек, участие;
- Общероссийская предметная олимпиада весенняя сессия по обществознанию, 6-8 классы, 13 человек, участие;
- Общероссийская предметная олимпиада весенняя сессия по географии, 7-9 классы, 41 человек, участие;
- XIII Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», 3-10 классы, 148 человек, участие,
 - Тюльпанова Анастасия, 3а, победитель,
 - Криворот Иван, 4б, победитель,
 - Григорьев Денис, 4д, победитель,
 - Смелянский Матвей, 6г, победитель,

- Драгункин Денис, 7а, победитель,
 - Харланчук Виола, 7б, победитель,
 - Очередько Анастасия, 8а, победитель,
 - Крюк Даниил, 9в, победитель;
- VIII международном конкурсе по английскому языку “British Bulldog”, 3-11 классы, 92 человека, участие;
 - Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – 2016», 2-10 классы, 298 человек, участие;
 - Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – выпускникам», 4, 9, 11 классы, 184 человека, участие;
 - Международная игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - 2015», 2-11 классы, 408 человека, участие;
 - Международный конкурс для младших школьников «Лисенок», 15 чел., 4кл., учителя Елисеева Л.Б., Афанасьева З.В., Абраменко Г.А., участие;
 - Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников РГПУ им. Герцена «Меташкола» (<http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>), 14 чел., 3-9 классы, учителя Афанасьева З.В., Суровцева Л.Л., участие;
 - Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников РГПУ им. Герцена «Меташкола» (<http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>), «Весна, март 2016, английский язык, 2 уровень», Зайчук А., 5д, учитель Афанасьева З.В., диплом II степени;
 - Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников РГПУ им. Герцена «Меташкола» (<http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>), «Весна, март 2016, английский язык, 1 уровень», Егорцев М., 3а, учитель Суровцева Л.Л., диплом III степени;
 - Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников РГПУ им. Герцена «Меташкола» (<http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>), «Весна, март 2016, английский язык, 1 уровень», Осыка А., 3а, учитель Суровцева Л.Л., диплом II степени;
 - Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников РГПУ им. Герцена «Меташкола» (<http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>), «Весна, март 2016, английский язык, 2 уровень», Мешков Н., 5б, учитель Суровцева Л.Л., диплом II степени;
 - Открытая Российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников РГПУ им. Герцена «Меташкола» (<http://metaschool.ru/internet-olympiada.php>), «Весна, март 2016, английский язык, 2 уровень», Руцкой Д., 5г, учитель Суровцева Л.Л., диплом III степени;
 - Дистанционная олимпиада МГУ «Покори Воробьевы Горы» по английскому языку pvg.mk.ru, 3чел., 8б, 11а, учитель Афанасьева З.В., участие;
 - Интернет-карусель по английскому языку Центра дополнительного образования детей ЦДО "Дистантное Обучение" <http://karusel.desc.ru/>, 12чел., 5 команд 6а, 7б, 8б, 9б, 10а, 11а, учителя Афанасьева З.В., Князева Н.П., Суровцева Л.Л., участие.

Наличие призеров предметных олимпиад муниципального уровня

Камчатный Дмитрий, 10а класс, ОБЖ, победитель;
 Васенин Никита, 9а класс, ОБЖ, призер;
 Пахомова Виктория, 8б класс, ОБЖ, призер;
 Пилипенко Никита, 7б класс, ОБЖ, призер;
 Бессонов Роман, 7а класс, математика, призер;
 Харланчук Виола, 8б класс, русский язык, призер;
 Камчатный Дмитрий, 10а класс, литература, призер;
 Степанов Максим, 7в класс, литература, призер;
 Васенин Никита, 9а класс, биология, призер;
 Степанов Максим, 7в класс, биология, призер;
 Волокитина Мария, 10а класс, искусство (МХК), призер;
 Бессонов Роман, 7а класс, английский язык, призер;
 Рябухин Иван, 8б класс, английский язык, призер;
 Плаксина Алина, 9в класс, право, призер;

Мешкова Наталья, 9в класс, экономика, призер;
Урбанович Евгения, 8а класс, экономика, призер.

Число призеров и участников предметных олимпиад и творческих конкурсов муниципального уровня

годы	Кол-во участников	% призеров
2011-2012	257	21%
2012-2013	421	42%
2013-2014	452	46%
2014-2015	497	48%
2015-2016	524	49%

Ежегодное участие в Международных конкурсах

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Кенгуру	261	208	212	245	298
Золотое Руно	160	186	170	148	144
Русский медвежонок	157	278	298	282	408
Английский бульдог	53	73	74	92	132
КИТ	19	14	98	31	99
Гелиантус	0	0	19	37	130

Участие педагогов и детей дошкольных групп в конкурсах

Педагогический коллектив и воспитанники дошкольных групп МОБУ СОШ № 36 участвовали во всероссийских акциях "Георгиевская ленточка", "Читаем детям о войне", "Бессмертный полк".

Педагоги, родители и воспитанники приняли участие в областном весеннем дне древонасаждений

Семья воспитанника дошкольных групп Бондаренко Алексея приняли участие в городском конкурсе литературно-художественного творчества "Необычная книга".

Ежегодные психологические обследования показывают, что в 2015-2016 учебном году эмоциональная удовлетворенность учеников образовательным процессом возросла в от 53% до 76%.

Атмосфера в школе оценивается обучающимися как положительная, отмечается наличие атмосферы дружбы, взаимопомощи, творческой обстановки и конструктивной деятельности. 75% учащихся нравится ходить в школу.

У обучающихся старших классов доминирует положительная мотивация к учебному процессу. Большинство обучающихся делают выбор отдельных предметов, таких, как история, обществознание, право, алгебра, геометрия для профильного обучения, мотивируя это тем, что эти предметы пригодятся им в дальнейшей жизни и для поступления в вузы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя школа № 36 осуществляет доступное образование: все образовательные услуги носят бесплатный характер для учащихся и их родителей. Образовательные программы, реализуемые в рамках школьного учебного плана, и программы дополнительного образования, финансируются за счет бюджетных средств: федерального, регионального, муниципального бюджетов. Отдельные программы дополнительного образования оказываются на платной основе и в соответствии с лицензией.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа МОБУ СОШ №36 в 2015-2016 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует образовательное учреждение; сменой парадигмы образования в стране, новыми образовательными стандартами, введения ФГОС ООО в пятых классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

В 2015-2016 учебном году целью воспитательного процесса являлось: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Для всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы создал благоприятное образовательное пространство.

В построении воспитательной системы педагогический коллектив опирается на гуманистические максимы (принципы) воспитания:

- Ребенок не может быть средством достижения педагогических целей.
- Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка.
- Всегда принимай ребенка таким, каков он есть, в его постоянном изменении.
- Все трудности и неприятности преодолевай нравственными средствами.
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
- Дети – носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой грядущего поколения, воспитание – диалог культур.
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий.
- Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- Умей признавать свою ошибку.
- Защищая ребенка, учи его защищаться.

Результаты данного процесса отражены в приведенных ниже таблицах:

2014-2015 уч. г. и 2015-2016уч.г.

	Воспитательная работа проводится (%)									
	Очень успешно		В целом хорошо		Удовлетворительно		Имеется много трудностей		Плохо	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	14-16
1 – 3 кл.	43	45	50	49	6	6	1	0	0	0
4 – 5кл.	26	28	64	65	7	5	2	1	1	1
6 кл.	19	21	65	63	12	13	3	3	1	0
7 кл.	16	16	50	52	22	23	8	5	4	4
8 кл.	11	11	43	45	31	32	10	10	5	2

9 кл.	20	23	50	55	14	12	10	9	6	1
10 кл.	33	35	39	41	28	20	0	4	0	0
11 кл.	35	35	57	55	7	6	1	4	0	0

Данные по наличию вредных привычек у обучающихся

Отрицательные качества	Количественный состав учащихся, нарушающих Устав школы					
	5 – 6х классов		7 – 8х классов		9 – 11х классов	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Курят	1	3	5	9	8	12
Пьют	0	0	0	0	0	2
Прогоуливает уроки	0	2	2	6	0	4
Не хотят учиться	7	10	10	15	8	7

Анализ форм воспитательного воздействия на обучающихся

Формы воспитательного воздействия	обучающиеся, в отношении которых применяются формы воздействия (%)			
	1 -3 кл.	4 – 5 кл.	6 – 8 кл.	9 – 11кл.
Личные беседы	13	21	38	53
Классный час	95	92	88	81
Интерактивные мероприятия	98	94	79	41
Организация конкурсов, праздничных мероприятий	99	92	81	24
Беседы с родителями	67	74	89	72
Организация лекций	9	10	29	24
Просмотр кинофильмов	12	35	54	57
Организация спортивных игр, соревнований	26	37	76	59

Сравнительный анализ профилактики правонарушений

Год	Виды и кол-во правонарушений	Виды и количество преступл.	Кол-во учащихся, стоящих на учете в КДН/снятых с учета	Количество семей, состоящих на учете в гор. Банке данных	Состоящие на учете ВШУ
2014-2015	Кража – 2 Распитие сп. напитков –1 Драки -1 Уходы из дома – 3 Нарушен закона № 346 –5	нет	10/3	1	7чел (нарушение Устава школы).
2015-2016	Распитие сп. напитков –2 Употребление психотропных в-в - 1	нет	6/4	3	6 чел. (нарушение Устава школы).

	Драки -1 Уходы из дома – 2				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Наибольшее внимание в 2015-2016 учебном году было уделено мероприятиям, посвященным 71-ой годовщине Победы. Обучающиеся школы в течение года встречались с ветеранами войны и участниками трудового фронта. Творческие коллективы школы подготовили и провели:

Урок мужества «Виват Победа!» на котором присутствовали ветераны ВОВ и участники трудового фронта, концерты «Этих дней не смолкнет слава!» в парках города. Обучающиеся 10-х классов приняли участие в акции «Трамвай Победы», обучающиеся 8-х классов приняли участие в городской акции «Синий платочек». Команда школы участвовала в городской эстафете, посвященной Дню Победы. В рамках школьного кинофестиваля были показаны фильмы «Сталинград», «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики» для обучающихся 5-11 классов. На уроках литературы в 9-11 классах обсудили фильмы «Старое ружье» и «Переводчик», рассказывающие об оккупации Таганрога в годы ВОВ.

В этом году наша школа вместе со всей страной отмечала 55-летие первого полета в космос. В школе прошел единый классный час «Мы были в космосе первыми» и выставка детских рисунков «Тайны Вселенной».

Особого внимания заслуживают следующие классные мероприятия:

- интерактивное мероприятие «Дети г.Таганрога в годы Великой Отечественной войны» - 2а класс (кл. руководитель Каплунова Т.А.)
- классный час «Международный день пожилых людей» - 2д класс (кл. руководитель Борцова О.И.)
- классный час: «Россия – многонациональная страна» - 2г класс (кл. руководитель Лыткина И.В.)
- классный час «С любовью к России» - 2б класс (кл. руководител ь Каплунова Л.А.)
- беседа «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» - 6б класс (кл. руководитель Белиба Е.В.)

Давней традицией школы являются экскурсионные поездки по стране и области, которые позволяют обучающимся расширить свой кругозор и познакомиться с историей нашей Родины. Ростовский зоопарк посетили следующие классы: 2а (кл. руководитель Каплунова Т.А.), 2б (кл. руководитель Каплунова Л.А.), 5б (кл. руководитель Тертышная О.В.), 3г (кл. руководитель Беседа Н.М.), 4в (кл. руководитель Макаренко А.Г.), 6в (кл. руководитель Гордеева Н.Л.), 4г (кл. руководитель Балала О.В.), 4б (кл. руководитель Плаксина Л.М.), 5а (кл. руководитель Топчаева Е.И.), 4а (кл. руководитель Шевченко О.А.), 5д (кл. руководитель Вавилкина Л.Б.), 10б (кл. руководитель Воронежская О.А.), 8б (кл. руководитель Ткаля И.В.), 5е (кл. руководитель Палагута О.Г.)

По окончании изучения истории античного мира музей-заповедник Танаис посетили следующие классы: 5е (кл. руководитель Палагута О.Г.), 5а (кл. руководитель Топчаева Е.И.), 5д (кл. руководитель Вавилкина Л.Б.), 5б (кл. руководитель Тертышная О.В.), 5в (кл. руководитель Капуста Г.В.), 5г (кл. руководитель Сидоренко А.А.)

Изучая историю родного края и Донского казачества в городах Ростове-на-Дону, Новочеркасске и Азове побывали следующие классы:

7а (кл. руководитель Шуваева Е.В.), 7б (кл. руководитель Колесник В.В.), 9в (кл. руководитель Лазарева Е.П.), 9а (кл. руководитель Петренко С.Ю.), 7г (кл. руководитель Парфеевец Л.П.), 8а (кл. руководитель Аверьянова Л.А.), 8в (кл. руководитель Деревянко А.В.), 6а (кл. руководитель Иванча З.А.), 6б (кл. руководитель Белиба Е.В.).

Обучающиеся 3а класса (кл. руководитель Павлосюк М.А.) побывали в музее милиции-полиции и познакомились с историей УВД г. Таганрога.

Для ознакомления с историей города Санкт-Петербурга его посетили обучающиеся 10б (кл. руководитель Воронежская О.А.), 7а (кл. руководитель Шуваева Е.В.), 7в (кл. руководитель Надолинская Е.Б.), 9б (кл. руководитель Капуста Г.В.).

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню пожилого человека, Дню учителя, КТД «Праздник наших мам!», праздник «Новый год!», День влюбленных, Праздник, посвященный 8 марта, Широкая Масленица, праздник Последнего звонка, праздник «Прощай начальная школа!», Выпускной вечер. Содержание общешкольных дел было направлено на формирование общечеловеческих ценностей. Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования обучающихся. В школе функционирует вокальная студия «Имидж», ансамбль эстрадного танца «Рондо», театральная студия «Дебют».

Руководители объединений поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского Всероссийского и Международного уровней.

Ансамбль эстрадного танца «Рондо» (руководители Капитонова Г.Г. и Московская Д.Р.):

- «Карнавал звезд - осень 2015» Диплом 1 степени и Диплом 2 степени
- Региональный фестиваль- конкурс хореографического искусства (участие)
- Всероссийский фестиваль- конкурс хореографического искусства (участие)
- « Удивляй Мечты» - осень 2015 Диплом 1 степени, Благодарственное письмо руководителю
- Международный телевизионный конкурс « Созвездие « осень 2015 Диплом 2 степени Благодарственное письмо руководителю
- XX Всероссийский фестиваль- конкурс хореографического искусства «Талантоха» осень 2015 Диплом 2 степени
- Международный фестиваль - конкурс хореографического искусства « В гостях у Терпсихоры - 2016» Диплом 1 степени и Диплом 2 степени
- 1 Международный фестиваль –конкурс национальных культур и современного творчества « Содружество талантов 2016» Диплом 3 степени Благодарственное письмо руководителю
- 11 Открытый городской фестиваль –конкурс « Птица счастья 2016» Диплом 1 степени (старшие) и Диплом 1 степени (средние) Диплом 2 степени (младшие) Диплом 2 степени (соло) Диплом 3 степени(смешанная категория)
- Городской конкурс хореографического мастерства « Весенние фантазии»2016 Диплом Лауреата 1 степени (старшие), Диплом 1 степени (соло) и Диплом Лауреата 3 степени (средние) Диплом 3 степени (младшие)

Театральная студия «Дебют» (руководитель Болгова Н.И.):

- Диплом 1 степени городской конкурс по основам потребительских знаний
- Диплом 3 место городской смотр- конкурс отрядов ЮИД
- Диплом городского конкурса «Быть умным – это модно»
- Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Талантоха XX»
- Диплом 1 место XI Всероссийского конкурса «Таланты России»
- Диплом 3 место Всероссийского творческого конкурса «Софит»
- Диплом лауреата 2 степени XIX Международного конкурса «Звездный проект»
- Диплом лауреата 3 степени XIX Международного конкурса «Звездный проект»
- Благодарственное письмо (Всероссийский конкурс «Радуга творчества»)
- Диплом 1 место городской конкурс агитбригад «Я в пожарные пойду»
- Диплом 3 место городской конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровое питание»
- Диплом 2 степени городского конкурса чтецов «Вдохновение» - старшие
- Диплом 2 степени городского конкурса чтецов «Вдохновение» - младшие
- Диплом 1 место – торжественный марш отрядов ЮИД

- Благодарственно письмо – Победителю областной акции торжественный марш отрядов ЮИД
- Диплом лауреата 1 степени XX Международного конкурса «Звездный проект» - старшие
- Диплом лауреата 1 степени XX Международного конкурса «Звездный проект»-младшие
- Благодарственное письмо (XX Международного конкурса «Звездный проект»)
- Благодарственно письмо МБУК «МЦ»

Вокальный ансамбль «Имидж» рук. Воробьева Л.А:

- городской "Маленький принц-2016" - Лауреат I степени
 - Лауреат II степени
 - Лауреат III степени
 - Диплом II степени
- городской "Наша школьная страна" - Диплом I степени
 - Диплом I степени
 - Диплом I степени
 - Диплом III степени
- областной "Наполним музыкой сердца" - Лауреат II степени
 - Лауреат III степени
 - Диплом III степени
- всероссийский "Талантоха" - Диплом I степени

Творческие коллективы школы продолжили добрую традицию проведения концертных программ для жителей города, которые состоялись в сентябре и мае месяце в парке им. М. Горького.

Для обучающихся школы творческие коллективы «Рондо», «Дебют», «Имидж» подготовили и провели интерактивные мероприятия: для 4 классов по воспитанию толерантности «По странам и континентам»; для 1-классов по здоровому образу жизни «Как мы помощь у друзей искали», для 2 классов по ПДД «В стране Светофории».

Анализ информации о предпосылках создания воспитательной системы школы показал, что обучающиеся нашей школы занимаются в школьных кружках и секциях различной направленности, как в школе – 172 человека, так и за её пределами – 213 человек.

В этом году расширились и укрепились связи школы с музеями города. На осенних и весенних каникулах обучающиеся 1-11 классов посетили разнообразные мероприятия в следующих музеях: Лавка Чеховых, Литературный музей, Дворец Алфераки, музей Градостроительства и быта, Художественный музей. Обучающиеся не только познакомились с экспозициями музеев, но и с большим интересом побывали на различных мероприятиях, а именно: «Кто сказал, что надо бросить песню на войне!» - (9-11 классы); «Гимназические годы Чехова» - (5-6 классы); «Тайны старого портфеля» - (1-2 классы); интерактивное мероприятие «Море в бутылке» - (3-4 классы) и многие другие.

Обучающиеся 10-11 классов посетили театр им. А.П.Чехова и посмотрели спектакль «Шикарная свадьба», а обучающиеся 9-х классов увидели новую постановку «Душечка». Продолжилось сотрудничество с Молодежным театром Н.Малыгиной, где 2 классы посмотрели новый спектакль «Невероятный Новый год».

Участники образовательного процесса школы продолжили плодотворное сотрудничество с общественными организациями города, а именно: библиотекой им. Савицкого, Городским Домом культуры (волонтерская акция «Читаем с секундомером» - 4г класс; концертная программа «Голос-дети» - 3-4 классы, спектакль «Мир, нам нужен мир!» - 5 классы), Торгово-развлекательным комплексом «Мармелад» (интеллектуальная игра для 10-11 классов «Быть умным модно»), Развлекательным центром «Мал-Мала» («Праздник мам» для 2 классов), ЦГПБ им. Чехова (участие 6-7 классов в выставке декоративно-прикладного творчества «Я

шагаю по планете»), а так же встреча обучающихся 2а и б классов с актерами театра им. А.П.Чехова.

В рамках реализации данного направления воспитания наиболее яркими и запоминающимися являются следующие классные мероприятия:

- интерактивное мероприятие «Прощание с 1 классом» - 1б класс (кл. руководитель Дыбова О.Н.)
- Выставка рисунков на тему: «Моё море» - 1г класс (кл. руководитель Суховеева Н.Ю.)
- участие в концерте «День Славянской письменности» - 1а класс (кл. руководитель Краснокутская И.С.)
- урок-игра «Перекресток» - 3д класс (кл. руководитель Горбунова Г.Н.)
- экскурсия в городской парк «Золотая осень» - 3б класс (кл. руководитель Сукач И.В.)
- интерактивное мероприятие для мам «8 марта - День особенный» - 3а класс (кл. руководитель Павлосюк М.А.)
- Классный час «День рождения Деда Мороза» - 3в класс (кл. руководитель Катаева М.С.)

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних.

В прошедшем учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия: беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 9-11 классы, «Международный день демократии» 7-11 классы, «День конституции РФ» - 7-11 кл. «Проступок и преступление» 1-11 классы, участие в городском конкурсе «Потребитель, знай свои права».

Тематика бесед, классных часов и иных внеурочных мероприятий по правовым вопросам в большей или меньшей степени реализовалась в работе школы. Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации данного направления воспитания являлся доступ обучающихся и педагогов к правовой литературе, содержащейся в библиотечном фонде школы и городских библиотек, к Интернет-ресурсам.

Вызвали наибольший интерес у обучающихся:

- классный час «Права и обязанности граждан РФ» - 8а класс (кл. руководитель Аверьянова Л.А)
- классный час «Соблюдение прав ребенка в семье» - 7г класс (кл. руководитель Парфеев Л.П.),
- беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» - 7б класс (кл. руководитель Колесник В.В.).

В ноябре месяце была проведена декада правовых знаний для обучающихся школы.

Была продолжена работа по проведению профилактических дней с обучающимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч «Соблюдение прав ребенка в семье».

В этом году проведены тестирование обучающихся 6-11 классов на предмет употребления ими наркотиков и выявления суицидальных наклонностей. Тесты дали отрицательный результат.

В соответствии с Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и законом РО № 346 – ЗС от 16.12.2009г классными руководителями было осуществлено посещение на дому детей, состоящих в «группе социального риска».

В 2015-2016 учебном году на первое место встал вопрос в гуманизации воспитательного процесса. Принято определение воспитания вообще и духовно – нравственного в особенности- как целенаправленное управление процессом развития личности, тогда гуманистическое воспитание не прямое воздействие на личность, социальное взаимодействие с ней различных субъектов, конкретных людей, групп, коллектива.

В школе продолжалась работа по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей и подростков, обеспечивались условия для развития творческой одарённости обучающихся.

Успешно проведены общешкольные мероприятия:

- классные родительские собрания - «Международный день семьи» - 1-11 классы.
- родительский всеобуч «Цели обучения и воспитания на 2015-16 учебный год» 1-11 классы, «Ребенок – лицо семьи» - 1-11 классы.
- классные часы: «Семейные ценности» 1-11 классы, «Таганрог – город полиэтнический и поликультурный» - 6-7 классы, «Мать – хранительница домашнего очага» - 1-5 классы.
- беседы: «Доброта спасет мир!» - 1-4 классы, «Наши дети – будущее России!» - 1-11 кл. (беседа с родителями), «Мы в ответе за тех, кого приручили» - 1-4 классы.
- декадник «Марафон добра в пользу детей инвалидов» 1-11 классы, «Под флагом добра!» - 1-11 классы
- акция «Домик для птиц» - 5-8 классы, «День древонасаждения» - 1-9 классы
- интерактивные мероприятия «По странам и континентам» - 5-6 классы «Международный день детской книги» 1-4 классы.

В классных коллективах проведены мероприятия по воспитанию духовно-нравственной личности. Наибольшего интереса заслуживают:

- урок нравственности «Жить с чистой совестью и по правде» - 5д класс (кл. руководитель Вавилкина Л.Б.)
- интерактивное мероприятие «Игры семьи Чеховых» - 5е класс (кл. руководитель Палагута О.Г.)
- классный час «Профессии моих родителей» - 5а класс (кл. руководитель Топчаева Е.И.)
- классный час «Этих дней не смолкнет слава...» - 4г класс (кл. руководитель Балала О.В.)
- акция «Подарок маме - своими руками» - 4а класс (кл. руководитель Шевченко О.А.)

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществлялось не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие ОУ и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

Здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Цель данного направления - создать условия в ОУ для полноценного развития здоровья школьников.

В этом учебном году в МОБУ СОШ № 36 проведены: месячник безопасности детей, операция «Внимание, дети!», операция «Подросток», городской конкурс агитбригад ЮИД, антинаркотическая акция «Молодежь против наркотиков», акция по профилактике заболевания СПИДом «Красная ленточка». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда ЮИД, по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». Систематически проводились: Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, тренировочные эвакуации из здания школы. Для обучающихся школы так же проводились спектакли театральной студии «Дебют» по ПДД.

К общешкольным мероприятиям, вызвавших наибольший интерес среди обучающихся можно отнести следующие:

- классные часы – «Прививка – барьер на пути к болезни» (1-5 классы), «Всемирный день предотвращения самоубийств» (7-9 классы), «Всемирный день трезвости» (4-6 классы)
- беседы – «Здоровое питание – основа долголетия» (1-11 классы), «Нарушаешь ПДД, попадешь в ДТП» (4-5 классы), беседы инспектора МЧС (1-11 классы)
- родительские собрания – «Тестирование подростков на наркотики» (9-11 классы), «Пути выхода из кризисной ситуации» (5-11 классы).

За прошедший учебный год спортивные команды школы добились значительных успехов:

- 2 место в городских соревнованиях по футболу «Кубок Чернобыля»- учитель физкультуры Медведев Д.Н.
- 2 место в соревнованиях по шашкам «Президентские спортивные игры» - учитель физкультуры Шамраев И.А.
- 2 место в городских соревнованиях по рыбной ловле - учитель физкультуры Медведев Д.Н.

Обучающиеся школы участвовали в городских спортивных соревнованиях, а именно:

- в городской Спартакиаде школьников, посвященная 71-ой годовщине Победы в ВОВ,
- в турнирах по футболу на кубок Победы и памяти ветеранов Чернобыля,
- в городских соревнованиях волейболу памяти Пахомкина,
- во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и др.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту детей, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Таким образом, анализируя воспитательную работу школы, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив в значительной степени продвинулся в решении поставленных задачи, что показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

В соответствии с вышеизложенным, в 2016-2017 уч. году школе необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий, ЭСО;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий;
- активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

6. Психологическая служба школы

Цель работы педагога-психолога в 2015-2016 учебном году - содействие личностному развитию и социализации обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся в современном образовательном процессе в условиях ФГОС.

В соответствии с этой целью в течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) оказание своевременной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса в условиях построения современной модели образования и введения новых ФГОС;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования особенностей и успешности психического и личностного развития учащихся
- 3) организация психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития обучающихся;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в периоды возрастных кризисов и адаптации на каждой новой ступени образования;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- 6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Работа психолога в МОБУ СОШ№36 строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы.

Диагностическая работа.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития обучающихся, соответствия развития и адаптивности личности школьника требованиям процесса обучения по новым ФГОС; а также изучение различных психологических проблем (по запросам родителей, педагогов); проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к обучению первоклассников, адаптации пятиклассников и экзаменационной тревожности обучающихся выпускных классов. Проводилась также диагностика психических состояний обучающихся, для выявления их личностных особенностей (эмоциональная нестабильность, агрессивность, самооценка).

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать определенные выводы об адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, подготовить рекомендации педагогам, выступления на родительских собраниях и провести необходимые консультации и занятия для обучающихся группы риска.

В первых классах исследование проводилось фронтально с использованием зрительного и слухового диктантов, заданий на запоминание и исключение лишней фигуры, шкал самооценки и оценки своего самочувствия и т.д. Было обследовано 110 обучающихся. Полученные результаты позволили распределить обучающихся на 4 группы. В начале учебного года проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 61% от численности обучающихся всех первых классов (что на 5% выше предыдущего учебного года благодаря работе школы раннего развития), а во втором полугодии этот показатель составил 67% (стабильные результаты).

Уровень готовности первоклассников к обучению	высокий	выше среднего	ниже среднего	низкий	количество обучающихся
Первое полугодие	24%	43%	18%	15%	110
Второе полугодие	22%	45%	22%	11%	106

Основные проблемы адаптации первоклассников:

- отсутствие саморегуляции, что часто проявляется в низкой концентрации внимания и гиперактивности,
- сниженная познавательная учебная мотивация у значительного количества детей (преобладание игровой и коммуникативной мотивации),

- проявление безразличия некоторых родителей к трудностям в обучении их детей (особенно к логопедическим проблемам, и конфликтам ребенка с одноклассниками и грубости с учителями).

Это привело к необходимости индивидуальных и групповых бесед и развивающих занятий для первоклассников и их родителей.

Мониторинг адаптации обучающихся 5, 10 классов проводился во второй четверти (обследовано 112 обучающихся в параллели пятых классов и обучающихся десятых классов), и по его результатам (и результатам обучения в 1 четверти) были проведены малые педсоветы, где совместно с педагогами были разработаны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися.

В третьей четверти совместно с классными руководителями 9х и 11 классов было проведено анкетирование (более 100 обучающихся) по изучению уровня психической устойчивости обучающихся. По результатам диагностического исследования (анкетирования) были подготовлены и проведены классные часы в этих выпускных классах, тренинговые групповые занятия по формированию устойчивости к стрессам (10 занятий). Для родителей были размещены на школьном сайте памятки «как помочь детям подготовиться к экзаменам», а сами обучающиеся получили памятки на групповых занятиях по запросам классных руководителей.

В рамках профилактической работы ежегодно проводится анкетирование по профилактике кризисных эмоциональных состояний (6 – 8 классы), в этом году обследовано более 300 обучающихся. Для классных руководителей были подготовлены рекомендации (соответствующие методические материалы у зам.директора по воспитательной работе), а в отдельных случаях психологом проводились индивидуальные беседы и занятия по выявленным проблемам (высокая тревожность, агрессивность, низкая самооценка).

Социально-психологическое тестирование обучающихся по раннему выявлению употребления наркотических и психотропных веществ проводилось с обучающимися от 13 лет (около 300 обучающихся) в четвертой четверти.

Индивидуальная диагностика обучающихся группы риска проводилась также в течение учебного года по запросам родителей и школьного ПМПк (всего было обследовано более 40 обучающихся).

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностических исследований, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Всего за 2015 -2016 учебный год проведено около 80 индивидуальных развивающих занятия и индивидуальных бесед, и более 30 групповых занятий. Причем групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная была направлена на коррекцию.

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников проводилось во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности – по 30 занятий по развитию познавательных и организационных УУД в 1а, 1б, 1в, 1г классах.

2. Работа с обучающимися по развитию эмоциональной устойчивости, обучению способам снятия нервно-психического напряжения и формированию стратегий саморегуляции в стрессовых ситуациях подготовки к выпускным экзаменам (4 занятия с обучающимися 9 классов и 2 занятия с одиннадцатиклассниками) проводилась в виде фронтальных и групповых занятий с элементами тренинга.

3. В этом году 5 обучающихся 9 и 11 классов принимали участие в Олимпиаде ЮФУ по психологии (4 прошли и приняли участие в очном этапе, получив сертификаты участия с баллами, позволяющие использовать их как преимущество при поступлении на педагогические и социально-психологические специальности). Подготовительные занятия проводились в виде групповой и индивидуальной работы.

4. По запросам школьного МППк проводилась комплексная работа (обследование обучающихся, консультация родителей и индивидуальное занятие или беседа с ребенком) с 30 обучающимися.

5. В рамках работы в Совете профилактики (заседания в соответствии с планом, в конце каждой четверти) на заседаниях проведены беседы с родителями более 40 обучающихся со стойкой неуспеваемостью или прогулами.

Консультативная и профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование (более 110 консультаций по запросам);
- групповое консультирование (более 20 консультаций на собраниях, классных часах, совещаниях). Для выступлений подготовлены доклады с презентациями.

Темы проведенных групповых консультаций и занятий:

«Готовность к школе» - для родителей первоклассников на собраниях в первой четверти.

«Профилактика суицидов» - для детей группы риска на классных часах и групповых занятиях.

«Мир наших имен» - проектная деятельность для обучающихся средней школы. «Психологическая подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

Выступление на педсоветах по темам «Роль самосовершенствования педагога в работе по новым стандартам» и «Проектирование и оценка личностных результатов развития обучающихся».

Перспективы работы на 2016 - 2017 учебный год.

На 2016 - 2017 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы, так как наблюдения показывают наличие проблем, связанных с низкой саморегуляцией и высокой конфликтностью обучающихся как в начальной, так и в средней школе:

1. Дополнить тематику внеурочных занятий во второй половине дня.
2. Дополнить групповые занятия для обучающихся подросткового возраста группы риска (с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности, эмоциональной нестабильности).
3. Дополнить и проводить занятия по повышению стрессоустойчивости в условиях экзамена для обучающихся 9 и 11 классов с третьей четверти.
4. Перенести тестирование по наркотематике и суициду на 3 четверть (в четвертой остается мало времени на обработку и анализ данных).
5. Сформировать во второй четверти группу старшеклассников, желающих готовиться к участию в олимпиадах и поступлению на специальности, связанные с психологией.

6. Деятельность психолого-медико-психологического консилиума школы

Деятельность ПМПк в 2015-2016 учебном году осуществлялась на основании приказа по школе от 28.08.2015 №300 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума».

В соответствии с приказом в *состав ПМПк* вошли:

- председатель ПМПк - Фролова Г.А.,

- члены ПМПк:

педагог – психолог - Петренко Е.В.,

педагог – дефектолог - Горбунова Г.Н.,

педагог начальной школы - Трахтенберг Л.В., Лыткина И.В.,

педагог средней и старшей школы - Шуваева Е.В.

Плановые заседания консилиума проводились согласно плану работы школы один раз в четверть. Тематика заседаний была определена следующим образом:

1. Обсуждение состава и функциональных обязанностей членов ПМПк. Рассмотрение плана работы ПМПк. Экспертиза рабочих программ коррекционно-развивающих занятий.
2. Определение детей «группы риска». Определение планов психолого-педагогического сопровождения указанной группы детей. Взаимодействие специалистов школы по решению проблем неуспеваемости. Внесение поправок и дополнений в работу по определению путей коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ.
3. Динамика развития обучающихся 1 классов, рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. Определение учащихся 9 классов для сдачи ГИА в условиях, исключающих негативное влияние на состояние здоровья.
4. Анализ деятельности ПМПк в 2015-2016 учебном году и задачи на будущий учебный год.

Данная тематика заседаний определена на основании мониторинга учебных достижений обучающихся, деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими трудности в развитии, обучении и поведении, на основании требований Порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Наряду с плановыми заседаниями были проведены внеплановые заседания по запросу классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей). На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы:

- изменение образовательного маршрута обучающихся;
- обсуждение проблем в обучении и поведении;
- работа с родителями, педагогическими работниками по проблемам детей «группы риска» и др.

В 2015-2016 учебном году было рекомендовано повторное обращение в ПМПк по инициативе ОУ следующим обучающимся: Кириллову М. (ПМПк от 7.12.2015), Юдину А. (05.08.2015), Головки В. (08.10.2015), Середенкову К. (26.11.2015), Чепинской Е. (05.08.2015), Стетюха В. (26.01.2016) Казимагомаевой К. (17.03.2016).

Со всеми обучающимися проводились занятия с психологом по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, учителя-предметники проводили занятия по развитию речи, направленные на обогащение словарного запаса, созданию речевой среды. На учебных занятиях активно использовались приёмы и методы, ориентированные на совершенствование грамматического строя речи и вычислительных умений и навыков.

Кириллов Марк, несмотря на проделанную работу, испытывает значительные трудности в освоении программ по русскому языку и математике. С родителями проводилась разъяснительная работа о необходимости уточнения диагноза ребёнка и определения индивидуального маршрута обучения. В настоящее время Кириллов М. проходит обследование в ДО №6.

Остальные учащиеся успешно прошли обучение и переведены в следующий класс.

В течение 2015-2016 учебного года повторно обучающиеся не показаны.

Нуждаются в повторном обследовании ПМПк учащиеся 5е класса Соколова Анастасия, Кошевский Вячеслав, не усваивающие учебные программы по русскому языку, литературе и математике, а также испытывающая затруднения по другим учебным дисциплинам. Им в 2011 году на ПМПк было рекомендовано повторное обследование.

В 2015-2016 учебном году Кошевский В. успешно освоил программу начального общего образования и перешёл в 5 класс, где усвоение программы вызвало

затруднение. Соколова Анастасия в прошлом учебном году осталась на повторный курс обучения. Мама ученицы отказалась от повторного обследования в ПМПК и от обследования в стационаре ДОН №6.

В 2015-2016 учебном году мама Соколовой А. на беседу с администрацией школы девочки не является. Вопрос дальнейшего образовательного маршрута ребёнка обсуждать отказывается. В письменном виде высказала желание ликвидировать академическую задолженность дочери в установленные школой сроки.

От повторного обследования на ПМПК родители учащихся Соколовой А. и Кошевского В. категорически отказываются.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с Порядком проведения ГИА 10 выпускников 9 классов с ОВЗ были представлены в ПМПК для обследования и определения специальных условий, отвечающих психофизическим, индивидуальным особенностям и состоянию их здоровья. Всем выпускникам 9 классов с ограниченными возможностями здоровья были даны рекомендации для участия в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

С 2005 года школа стала площадкой для проведения педагогической практики студентов ТГПИ (физмат, инфак, начфак, информатика, педагогика и психология). С 2006 года школа является муниципальной площадкой по подготовке к профессиональной деятельности учащихся через укрепление здоровья.

Широкое привлечение спонсорской помощи НПО «Лемакс», депутатов городской думы, помощь родителей, ЮТК ТУЭС, создало условия для развития материально-технической базы.

Сотрудничество с НПО «Лемакс», Молодежной биржей труда, Центром занятости населения МОУ МУК №16, ДДТ создало условия для приобретения учащимися начальных трудовых навыков и дальнейшего самоопределения в выборе рабочей профессии.

Школа осуществляет свою деятельность при взаимодействии со следующими государственными и общественными организациями:

- городской экологической службой;
- наркологической службой;
- детской поликлиникой №1;
- центром занятости;
- НПО, СПО, ВУЗами;
- КДН ОВД;
- Советом ветеранов;
- библиотекой им. Савицкого;
- ДДТ.

Содержание **работы педагогического коллектива с родителями** включает три блока

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (Совет школы, родительский комитет).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. В прошедшем учебном году прошли общие родительские собрания по темам: «Агрессия и проблемы дисциплины»,

«Нравственное воспитание школьников в семье, авторитет родителей», перед родителями учащихся выступали психолог школы, детский врач.

9. Финансово-экономическая деятельность

Школа финансируется за счёт средств регионального и муниципального бюджетов.

В 2015 – 2016 учебном году было израсходовано:

- на оплату труда – 21485940,74 рублей;
- на услуги связи – 51316,56 рублей;
- на коммунальные услуги – 2756732,07 рублей;
- на приобретение учебников – 1809384,93 рублей.

В отчётном году в рамках проведения единого государственного экзамена произведен монтаж и наладка ПАК сумму 76000,00 руб., ремонт отопительной системы на сумму 104544,00 руб.,

за счет средств областного резервного фонда приобретены стройматериалы на сумму 34200,00 руб. для ремонта кабинетов школы.

В рамках программы оздоровления школьников (обеспечения молоком учащихся 1-4 классов) произведены поставки молока за 2015-2016 учебный год на сумму 159449,50 руб.,

За счет осуществления платных образовательных услуг были приобретены канцелярские товары на сумму 23334,16 руб., принтер в начальную школу на сумму 3490,00 руб., жалюзи в кабинет завучей на сумму 2033,00 руб., огнетушители на сумму 7080,00 руб., краска на сумму 9814,30 руб.,

Таким образом, школа осуществляет свою финансовую и хозяйственную деятельность, используя различные источники формирования финансовых средств и имущества, планомерно ведёт работу по совершенствованию своей материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

10. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Учебные достижения школьников за последние три года показывают положительную динамику. Результативность учреждения по всем видам конкурсных программ значительно улучшилась. Здоровье школьников сохраняется. Позитивное эмоциональное приятие школы происходит на уровне всех субъектов образовательного процесса. Сформировалась и эффективно действует система воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Инновационная работа, реализуемая в учебно-воспитательном процессе, привнесла свои изменения в потенциальное развитие личности учителя и учащегося. Благодаря изменению организации качества учебного процесса в школе были созданы условия для эффективного осуществления процессов самопознания, самоопределения, самореализации и саморазвития. Технологии самопознания - «Познай себя», самоопределения - «Выбери себя», самореализации и саморазвития - «Прояви себя», «Развивай себя» видоизменяясь, в зависимости от возраста, применяются на всех ступенях школьного обучения, обуславливая развитие субъектности ребенка. Успешность и действенность работы определяется общей педагогической целью – личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся – и способствует высокому развитию уровня мотиваций (эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и др.).

Мы не стоим на месте, исследуем социальный заказ и развиваемся.

Модернизация российского образования в современном обществе основывается на принципе ориентированного образования, индивидуализации обучения, соединённого с процессом социализации обучающихся в реальных условиях рыночных отношений. Потребность работодателя в трудовых резервах акцентируется на их трудовых навыках, необходимых на конкретном производстве, поэтому организация дополнительного

образования (или предпрофильного образования) – одна из актуальных проблем современного профессионального образования. Значимость и важность решения этой проблемы определяется необходимостью решения одной задачи – обеспечение стартовых возможностей для выпускников средних общеобразовательных школ, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь.

По итогам общественного обсуждения, назрела необходимость осуществления непрерывной связи предпрофильного профессионального образования с малым бизнесом и производством. Другой проблемой в деле подготовки квалифицированных кадров остаётся несоответствие выпускаемых кадров с потребностями реального рынка.

Перед коллективом возникла проблема: Как помочь школьникам 8-11 классов раскрыть себя, свои способности и таланты? Как стать свободным, успешным и счастливым человеком? Как наслаждаться своей работой и жизнью? Как достичь материального благополучия?

Решая данную проблему, уже сегодня с учащимися восьмых-девярых классов мы практикуем двухслойное выстраивание учебного процесса: «первый слой» - изучение всеми учениками образовательного минимума в рамках базисного учебного плана с учетом регионального компонента; «второй слой» - выбор предпрофильных и элективных курсов. Существенный вклад в интеллектуальное и эмоциональное обогащение школьной образовательной среды внесло управленческое решение вывести некоторые формы образовательного процесса для **будущих восьми - и девятиклассников**, стоящих перед выбором дальнейшего пути самоопределения, за рамки урочной деятельности и школы. Одной из форм его реализации явилось сотрудничество с Центром занятости населения (занятость в летнее время работа по уборке улиц, скверов, парков), сотрудничество с НПО «Лемакс», ГТС – спортивные соревнования, оборудование спортивных площадок, Дом творчества (ДДТ), МОБУ МУК №16.

В результате совместной деятельности школы, городского центра занятости, НПО «Лемакс» выросло число учащихся, трудоустроившихся после обретения начальных рабочих навыков. Многие из этих учащихся продолжают обучение по выбранному профилю (очно-заочная форма).

Такое социальное партнерство устраивает коллектив школы, учащихся, находит положительный отклик среди родительской общественности, а также способствует удовлетворению потребности реального рынка труда, на котором на сегодняшний день наблюдается несоответствие запроса общества выпускаемым квалифицированным специалистам.

11. Заключение. Перспективы и планы развития

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед:

- опыт работы в специальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся,
- организация экологической, профориентационной, спортивной работы в школе;
- опыт взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами;
- успешное функционирование системы преемственности на уровнях начального общего и основного между первой и второй ступенями общего образования;
- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме.

Перечисленные выше локальные изменения стали возможными благодаря наличию следующих факторов:

- высокий квалификационный уровень педагогического коллектива;
- максимальное освоение и использование в учебно-воспитательной работе большей частью педагогического коллектива разных видов технологий: развивающего

обучения, разноуровневого обучения, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий;

- положительная динамика уровня обученности и скрытого отсева учащихся;
- введение предпрофильного обучения в 8-9 классах;
- оптимальная наполняемость классов;
- развитие и совершенствование материально-технической базы школы;
- наличие медицинской базы;
- наличие школьной столовой, оснащенной современным оборудованием;
- успешное функционирование школьной социально-психологической службы.

Таким образом, общеобразовательная школа № 36 имеет хороший потенциал, основывающийся на многолетнем опыте инновационной работы разного уровня, высоком уровне достижений педагогов и учащихся, факторах, способных обеспечить достаточно высокий уровень развития образовательного учреждения.

В соответствии с комплексной программой развития школы на 2007-2017 годы педагогическому коллективу предстоит, сохранив накопленный опыт работы:

- реализовать индивидуальные программы для учащихся не только старших классов, но и среднего звена, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.
- построение продуктивной модели школы, в которой организовано мотивированное, самостоятельное практико-ориентированное образование, построенное на активной, самостоятельной учебной деятельности ученика, соединённой с его трудовой и проектной деятельностью. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Использование новых форм аттестации.
- увеличение доли вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы. Демократизация управления школой, дальнейшая работа над системой социального партнерства.
- увеличение уровня самоопределения школьников при выборе направления профилизации в школе и дальнейшего профессионального образования. Создание системы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, способных применять продуктивные технологий в образовательном процессе. Поддержка лидеров.
- активное внедрение дистанционных формы взаимодействия и получения образования учащихся и педагогов.
- снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала. Продолжить работу по созданию благоприятных условий обучения и безопасности.
- увеличение внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов.